



ŞEHİT YÜKSEL TURGUT İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI

 Alaybeyli Mah. Kümeevleri No:113 Talas/KAYSERİ

 <https://sehityukselturgutilkokulu.meb.k12.tr/>

 0 352 429 40 14

T.C.
KAYSERİ VALİLİĞİ
Talas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şehit Yüksel Turgut İlkokulu



2024-2028
Stratejik Plan

DURUM ANALİZİ

Strateji Geliştirme Şubesi
TALAS/KAYSERİ



“Bir millet, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin yaşayacak sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla kaimdir.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink, written in a cursive style.

Kaymakam Sunuşu



Günümüz dünyası; siyasal, ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik değişimlerle birlikte yeni paradigmlar kazanan dinamik bir yapıya sahiptir.

Yirmi birinci yüzyıl; nitelikli insan gücü yetiştiren, küresel ölçekte bu insanları kendisine çekeabilen, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, küresel bilgiyi kullanarak ürettiklerini ekonomik ve sosyal faydaya dönüştürebilen, süreci bilgi ve iletişim

teknolojileri ile bütünleştirebilen ve insan odaklı kalkınma anlayışını benimseyen ülkelerin yüzyılı olacaktır. Bizler bu değişimi, gençlerimizin beklentilerini önceden görerek; zamanın ruhunu iyi okuyarak projelerimizi, politikalarımızı belirlemeliyiz. Gençlerin gerisinde kalan değil, onların önünü açan, onlara rota çizen bir anlayışla çalışmalarımızı yürütmeliyiz.

Bilim ve teknoloji alanında yaşanan hızlı değişim ve gelişim eğitim anlayışına da yeni bir soluk getirmiştir. Öğrenci odaklı bu eğitim sisteminde öğrencinin istekleri, beklentileri, hedefleri ve bireysel özellikleri ağırlık kazanmıştır. Nasıl ki hayatın her safhasında plan dahilinde yaşamak insanlar için bir zaruret ise kurum ve kuruluşlar da daha verimli hizmet sunmak, başarı çitasını yükseltmek için plan yapmak ve bunu uygulamak zorundadır.

Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımıza ve gençlerimize en iyi şekilde eğitim hizmeti verip onları iyi yetiştirerek hayata hazırlamak devletin asli görevidir, bu insan kaynağının yetiştirilmesi görevi ve sorumluluğu hepimizin omuzlarındadır. Gençlerimizi kendi değerleriyle, kültürüyle, toplumsal dinamikleriyle barışık; milli ve manevi değerlerimize bağlı, kadim kültürümüzün mirasçıları olduklarının bilincinde yetiştirmemiz son derece önemlidir. Ancak daha da önemli olan nokta; değişimi ve gelişimi önce akıllarda ve zihinlerde gerçekleştirmektir. Bu doğrultuda insanımızın ülkemizin daha aydınlık bir geleceğe ulaşması, vatanına, milletine, insanlığa fayda sağlaması, beşikten mezara kadar ilim ile dolu olması yolunda gerekli önlemleri alarak geleceğe daha emin adımlar atmaktan asla vazgeçmeyeceğiz.

Bu anlamda Talas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın "Türkiye Yüzyılı" kimliğinin gerçekleşmesine faydalı olması dilekleriyle, bize destek veren tüm paydaşlarımıza ve planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ederim.

YAŞAR DÖNMEZ
TALAS KAYMAKAMI

İlçe Millî Eğitim Müdürü Sunuşu



Stratejik planlama bulunduğumuz nokta ve ulaşılması istenen durum arasındaki en kısa yolu bulmamızı sağlar. Kurumların stratejik yönetim anlayışıyla kısa, orta ve uzun vadeli planlama yapmaları bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu

anlayıştan yola çıkarak stratejik amaçlarımız ve hedeflerimizin planlanmasına ülkemizin Cumhurbaşkanlığı sistemine geçmesiyle gerek görülmüş olup, “Türkiye Yüzyılı” ışığında, güçlü olan yönlerimizin hedefini bulması, zayıf olan yönlerimizin de güçlenmesi en çok arzu ettiğimiz hususlardır. Bu nedenle geniş katılım ve derinlemesine durum analizi yapılarak ilçemizdeki mevcut durumu belirledikten sonra, elde edilen bütün değerlerin kullanılabilir hale getirilmesi yönünde üstün gayret ve çabaların gösterildiği görülmektedir.

Toplumun her kesimini belli oranda etkileyen ve hızlı değişim gösteren bilim ve teknoloji, kurum ve kuruluşları uzun dönemli kararlar almaya ve stratejik yaklaşımlarda bulunmaya zorlamaktadır. Tüm kurumlar kendilerini geliştirebilmek için içsel ve dışsal niteliklerinin farkına varmalı ve bunları doğru kullanmalıdır. Stratejik planlama bu noktada kurumların mevcut durumlarını tespit edip sonuç almaya yönelik öngörülerde bulunmalarını sağlamaktadır. Eğitimdeki hızlı değişime ayak uydurmak, etkili, verimli ve imkânların yaygınlaştırılmasına dayalı bir eğitim-öğretim hizmeti sunmak gayesiyle hazırladığımız stratejik planımız iç ve dış paydaşlarımızın çoğulcu katılımını esas alan, mevcut potansiyelimizin ortaya çıkarıldığı, geleceğe yönelik dinamik bir süreçtir.

Hazırladığımız stratejik planın başarıya ulaşması tüm birimlerimizin sorumluluğundadır. Birimlerimizin üzerine düşen görevi hakkıyla yapacağına inancım tamdır. Stratejik plan hazırlama sürecindeki katkılarından ötürü başta Stratejik Planlama Ekibi olmak üzere, birimlerimize, paydaşlarımıza, eğitim mensuplarına teşekkür ediyor, kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda belirlenen çalışmaların başarıyla uygulanacağına inanıyorum.

MUSTAFA ELMALI

TALAS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ

Okul Müdürü Sunuşu



Eğitim bir toplumun en önemli ihtiyacıdır. Bu ihtiyacın çağın gerektirdiği tüm imkânlar kullanılarak planlı ve programlı bir şekilde giderilmesi gerekmektedir. İyi bir eğitim geleceğe daha güvenle bakmamızı ve ileriye dönük sağlam ve somut adımlar atmamızı sağlayacaktır. Bu bilinçle gelecek nesilleri hayata en iyi şekilde hazırlayarak onların başarılı, özgüveni yüksek, kendi geleceğine yön verebilen bireyler olarak yetiştirmek en öncelikli hedefimizdir.

Plansız ve programsız bir çalışmanın olumlu neticelenmesi mümkün değildir. Özellikle ülkemizin geleceğini yetiştirdiğimiz ve hata yapmak hakkına sahip olmadığımız eğitim kurumlarımızda planlamanın ne denli önemli olduğunun bilincindeyiz.

Okulumuzda eğitim kadromuzun tümünün tam katılımıyla hazırladığımız bu stratejik plan; Kurumumuzun vizyonunu ve misyonunu tam anlamıyla ortaya koyan, hangi zamanlarda hangi adımları nasıl atacağımızı belirleyen iyi insan ve iyi bireyi yetiştirmemizde bize kılavuzluk yapacak, personelimizin performansının hakkıyla ölçülmesini sağlayacak, çağın gerektirdiği eğitim materyalleri ve teknolojik donanımı etkin bir şekilde kullanmamızı sağlayacaktır. Türkiye Yüzyılı'nı yaşarken 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda belirlenen çalışmaların sonuca ulaştırılmasında her zamanda yanımızda olan eğitim gönüllüsü öğretmenlerimize teşekkür eder, çalışmalarında başarılar dilerim.

FARUK DOĞRAMACI

ŞEHİT YÜKSEL TURGUT İLKOKULU MÜDÜRÜ

İçindekiler

Kaymakam Sunuşu	I
İlçe Millî Eğitim Müdürü Sunuşu	II
Okul Müdürü Sunuşu.....	III
İçindekiler.....	IV
Tablolar.....	V
Şekiller.....	VI
Ekler	VI
Kısaltmalar.....	VII
Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması.....	VIII
Tanımlar.....	IX
Giriş	1
1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci.....	2
1.1. Genelge ve Hazırlık Programı	5
1.2. Ekip ve Kurullar	7
1.3. Çalışma Takvimi.....	8
2. Durum Analizi	9
2.1. Kurumsal Tarihçe	9
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	9
2.3. Mevzuat Analizi	11
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	13
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	14
2.6. Paydaş Analizi	16
2.7. Kuruluş İçi Analiz	42
2.7.1. Kurum Kültürü Analizi	42
2.7.2. Teşkilat Yapısı.....	44
2.7.3. İnsan Kaynakları	45
2.7.4. Teknolojik Kaynaklar.....	45
2.7.5. Fiziki Kaynak Analizi	46
2.7.6. Mali Kaynaklar.....	47
2.8. PESTLE Analizi	48
2.9. GZFT Analizi	51
2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	54
3. Geleceğe Bakış.....	55
3.1. Misyonumuz.....	55
3.2. Vizyonumuz	55
3.3. Temel Değerlerimiz	55
Amaç Ve Hedeflere İlişkin Mimari.....	56
4. Maliyetlendirme.....	62
5. İzleme Ve Değerlendirme	64
İzleme Ve Değerlendirme Modeli.....	64
İzleme Ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi.....	66
Performans Göstergeleri.....	67
Stratejik Plan Onayı	71

Tablolar

Tablo-1: Okul Stratejik Plan Üst Kurulu	7
Tablo-2: Okul Stratejik Plan Komisyonu	7
Tablo-3: Çalışma Takvimi.....	8
Tablo-4: Üst Politika Belgeleri.....	13
Tablo-5: Faaliyet Alanlarına Göre Ürün ve Hizmetler.....	14
Tablo-6: Paydaş Analizi	16
Tablo-7: Şehit Yüksel Turgut İlkokulu Müdürlüğü Personel Yapısı	45
Tablo-8: Genel İdare, Teknik, Sağlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu	45
Tablo-9: Teknolojik Kaynaklar	46
Tablo-10: Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı.....	46
Tablo-11: Okul Bütçesi Tablosu (Ekonomik Sınıflandırma).....	47
Tablo-12: Okul Kaynakları Tablosu (2022-2023).....	47
Tablo-13: Pestle Analizi.....	51
Tablo-14: GZFT Analizi.....	54
Tablo-15: Amaç 1	57
Tablo-16: Amaç 2	58
Tablo-17: Amaç 3	59
Tablo-18: Amaç 4	60
Tablo-19: Amaç 5	61
Tablo-20: Maliyetlendirme	63
Tablo-21: Hedef ve Strateji Sorumlulukları	68
Tablo-22: Performans Göstergesi Sorumlulukları	69
Tablo-23: Hedeflerine İlişkin Performans Göstergeleri	70

Şekiller

Şekil-1: Stratejik Plan Oluşum Şeması.....	2
Şekil-2: Şehit Yüksel Turgut İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli.....	4
Şekil-3: Dış Paydaş (Veli) Cinsiyet Durumu	17
Şekil-4: Dış Paydaş (Veli) Yaş Durumu	18
Şekil-5: Dış Paydaş (Veli) Eğitim Durumu.....	18
Şekil-6: Dış Paydaş (Veli) Okul Çalışanlarına Ulaşma.....	19
Şekil-7: Dış Paydaş (Veli) Okul Personelinin Tutumu.....	19
Şekil-8: Dış Paydaş (Veli) Bilgiye Zamanında Ulaşma	20
Şekil-9: Dış Paydaş (Veli) Rehberlik Hizmetlerinden Faydalanma	20
Şekil-10: Dış Paydaş (Veli) Veli Toplantıları Hakkında Görüşler	21
Şekil-11: Dış Paydaş (Veli) İstek ve Şikâyetlerin İletilmesi	21
Şekil-12: Dış Paydaş (Veli) Okul Yöneticilerine Güven.....	22
Şekil-13: Dış Paydaş (Veli) Okul Öğretmenlerine Güven	22
Şekil-14: Dış Paydaş (Veli) Alınan Kararlarda Görüşlerin Alınması.....	23
Şekil-15: Dış Paydaş (Veli) Öğrenci İşleri ile İlgili Belgelerin Düzenlenmesi	23
Şekil-16: Dış Paydaş (Veli) Veliler ile İletişim.....	24
Şekil-17: Dış Paydaş (Veli) Okulun Fiziksel İmkânları	24
Şekil-18: Dış Paydaş (Veli) Okulun Temizlik Hizmetleri.....	25
Şekil-19: Dış Paydaş (Veli) Okulun Teknolojik İmkânları	25
Şekil-20: Dış Paydaş (Veli) Okulun Çevre Düzenlemesi.....	26
Şekil-21: Dış Paydaş (Veli) Sosyal İmkânları.....	26
Şekil-22: Dış Paydaş (Veli) Güvenlik Önlemleri	27
Şekil-23: İç Paydaş (Öğretmen) Cinsiyet Durumu.....	27
Şekil-24: İç Paydaş (Öğretmen) Yaş Durumu.....	28
Şekil-25: İç Paydaş (Öğretmen) Eğitim Durumu	28
Şekil-26: İç Paydaş (Öğretmen) Kurum İçi İletişim.....	29
Şekil-27: İç Paydaş (Öğretmen) Ekip Çalışmasına Yatkinlik	29
Şekil-28: İç Paydaş (Öğretmen) Yönetici ve Çalışanların Uyumu.....	30
Şekil-29: İç Paydaş (Öğretmen) Yöneticinin Yönetim Becerisi.....	30
Şekil-30: İç Paydaş (Öğretmen) Yönetici ve Çalışanların Uyumu.....	31
Şekil-31: İç Paydaş (Öğretmen) Kurumdaki Görev Başarısı	31
Şekil-32: İç Paydaş (Öğretmen) İş ile Alakalı Önerilerin Dikkate Alınması	32
Şekil-33: İç Paydaş (Öğretmen) Kurumun Kişisel Gelişime Katkısı	32
Şekil-34: İç Paydaş (Öğretmen) Kurumun İş ile İlgili Gelişime Katkısı.....	33
Şekil-35: İç Paydaş (Öğretmen) Karar Alma Süreçlerine Dahil Olma.....	33
Şekil-36: İç Paydaş (Öğretmen) Becerilere Uygun Görevler Alma	34
Şekil-37: İç Paydaş (Öğretmen) Yeni ve Farklı Fikirlerin Desteklenmesi	34
Şekil-38: İç Paydaş (Öğretmen) Çalışmaların Takdir Edilmesi	35
Şekil-39: İç Paydaş (Öğretmen) Okulun Fiziksel İmkânları	35
Şekil-40: İç Paydaş (Öğretmen) Okulun Temizlik Hizmetleri	36
Şekil-41: İç Paydaş (Öğretmen) Okulun Teknolojik İmkânları	36
Şekil-42: İç Paydaş (Öğretmen) Okulun Çevre Düzenlemesi	37
Şekil-43: İç Paydaş (Öğretmen) Okulun Sosyal İmkânları	37
Şekil-44: İç Paydaş (Öğretmen) Okulun Güvenlik Önlemleri	38
Şekil-45: İç Paydaş (Öğrenci) Cinsiyet Durumu	38
Şekil-46: İç Paydaş (Öğrenci) Okulun Fiziksel İmkânları	39
Şekil-47: İç Paydaş (Öğrenci) Okulun Temizlik Hizmetleri	39
Şekil-48: İç Paydaş (Öğrenci) Okulun Teknolojik İmkânları.....	40
Şekil-49: İç Paydaş (Öğrenci) Okulun Çevre Düzenlemesi	40
Şekil-50: İç Paydaş (Öğrenci) Okulun Sosyal İmkânları	41
Şekil-51: İç Paydaş (Öğrenci) Okulun Güvenlik Önlemleri.....	41
Şekil-52: Teşkilat Şeması.....	44
Şekil-53: İzleme ve Değerlendirme Modeli Çerçevesi.....	65
Şekil-54: İzleme ve Değerlendirme Süreci.....	66

Ekler

EK 1: Paydaş Analizi.....	16
---------------------------	----

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
İHL	: İmam-Hatip Lisesi
İKB	: İnsan Kaynakları Bölümü
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
LGS	: Liselere Giriş Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İş birliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	: Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YEĞİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

BiETHŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	: Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞ	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHS	: İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	: Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖZLB	: Özel Büro
SGHŞ	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞ	: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

BÖLÜM 1
STRATEJİK PLAN
HAZIRLIK SÜRECİ

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini 2015-2019 üçüncüsü ise 2019-2023 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün dördüncü stratejik planı olan Kayseri İl Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuatlar ve MEB 2024-2028 Stratejik Planlama Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmalarını kapsamında öğretmen, öğrenci ve veli paydaşlarının katılımıyla başta Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu, uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen amaçlar ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı” dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine eğitimler düzenlenmesi
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

Müdürlüğümüzün 2024-2028 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini baz alır nitelikte oluşturulmuştur.

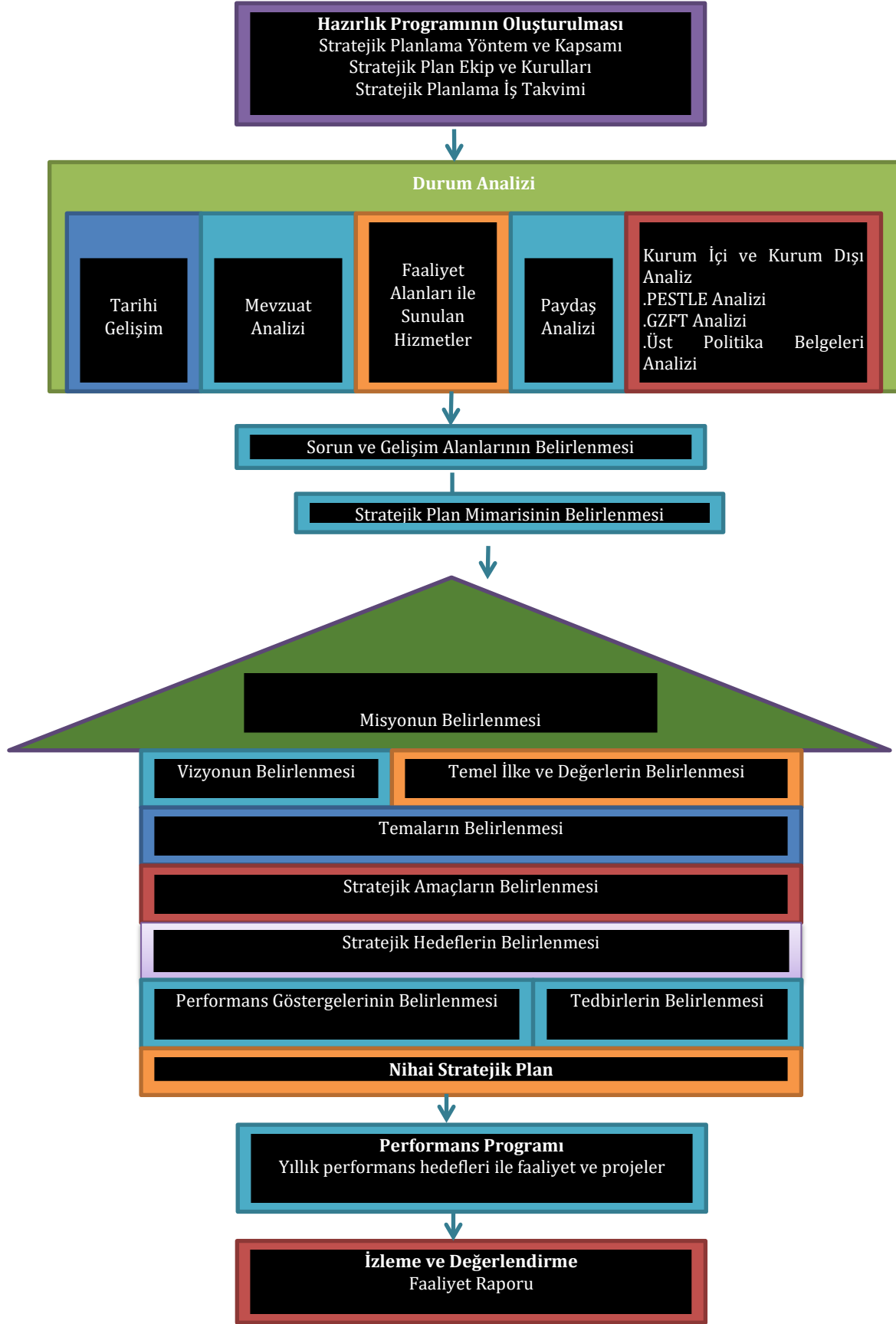


Şekil-1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başladığı 06 /10/ 2022 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 2022/21 sayılı genelge ile müdürlüğümüz birimlerine duyurulmuştur. Birimlerin çalışmalara azami

katılım ve desteklerinin, açıklama yazısı ve ekler doğrultusundaki dokümanlardan faydalanılarak yapılması sağlanmıştır.

Stratejik Planlama Komisyonu ilk toplantısını 11/12/2023 tarihinde gerçekleştirmiş; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimizin müdürlüğümüz statüsüne uygun olması hususunda genel çerçeve belirlenmiştir. Ayrıca, Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekiplerine stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda eğitim verilmiştir. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç ve dış paydaşların görüşlerini alabilmek için <https://forms.gle/NDfZKhf61E2MLep6> <https://forms.gle/sqbA7FDjuQxXUoycA> <https://forms.gle/SiRSagcKgbMbqCAU7> web adresleri üzerinden paydaş anketlerinin online olarak cevaplandırılmasına imkân verebilen bir platform oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülöklere ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, müdürlüğümüzün birimlerinden alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.



Şekil-2: Şehit Yüksel Turgut İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

1.1.Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” hükmü çerçevesinde ve “Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi” taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2022 yılında yayınlanan 2022/21 nolu genelgesi kapsamında ilimizin stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında ilimiz Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak “Mevcut Durum Analizinin” yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının yayınladığı 06/10/2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları, tüm İl Milli Eğitim Müdürlüklerine duyurulmuştur. Ardından MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Talas İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak il, ilçe, okul stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen “Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdarelerin İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere 22/12/2022 tarihinde ilçe ve okul Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekpleri oluşturulmuştur. 10 Temmuz 2023 tarihinde başlayan, 27 Ekim 2023 tarihine kadar devam edecek olan; il, ilçe ve okullarda kurulan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyelerine eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda gerçekleşen eğitim faaliyetlerinin dışında, kurul ve ekip üyelerine yüz yüze ve elektronik ortamda destek sağlanarak bilgi ihtiyacı giderilmiştir. (İlçemizin strateji geliştirme kurulu ekip başkanı ve üyeleri, muhtelif tarihlerde Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi tarafından Stratejik Yönetim ve Planlama kursuna katılım sağlamıştır.)

Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Ekibi ile toplantı gerçekleştirilerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için Kayseri İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaş anketi örneklenerek ve uyarlanarak öğrenci, öğretmen ve velilerden oluşan paydaşlarımıza, Müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda “kapalı uçlu, çoktan seçmeli, birden çok seçenekli,

yönlendirici” türde “Şehit Yüksel Turgut İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı İç ve dış Paydaş Anketleri” düzenlenmiştir. Anket soruları elektronik ortamda uygulanmıştır. Anketin geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için kişisel bilgilere yer verilmemiştir. Anketlere 78 paydaşımız katılmıştır. Anket sonuçları her paydaş için nicel olmak üzere ayrı ayrı değerlendirilmiştir.

Okul koordinasyon ekibi tarafından okul personeline iç ve dış paydaş anket sonuçları hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında Müdürlüğümüzün 2024-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

Okul Stratejik Plan Komisyonu tarafından okul/kurum çalışanlarına süreç hakkında bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilerek planlama sürecinde rehberlik yapılmıştır.

1.2.Ekip ve Kurullar

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Stratejik Plan Komisyonunun oluşturulması ile başlamıştır. Komisyon tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

20 Aralık 2023 tarihli ve E-53811864-20-92525143 sayılı makam oluru ile oluşturulan Okul Stratejik Plan Üst Kurulu Tablo-1’de ve Okul Stratejik Plan Komisyonu Tablo-2’de yer almaktadır.

Adı Soyadı	Unvanı
Faruk DOĞRAMACI	Okul Müdürü
Berivan KOCAKAYA	Müdür Yardımcısı
Mahmut Sami ÇİÇEK	Sınıf Öğretmeni
Fatma ÇAMCI	Sınıf Öğretmeni
Abdullah ZENGİN	Okul Aile Birliği Başkanı

Tablo-1: Okul Stratejik Plan Üst Kurulu

Adı Soyadı	Unvanı
Berivan KOCAKAYA	Müdür Yardımcısı
Mahmut Sami ÇİÇEK	Öğretmen
Fatma ÇAMCI	Öğretmen
Figen AYDEMİR BENİCE	Öğretmen
Erkan ÇALIŞKAN	Veli

Tablo-2: Okul Stratejik Plan Komisyonu

1.3.Çalışma Takvimi

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Sıra No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Ocak 2023
2	Ekiplerin kurulması	Şubat 2023
3	Durum Analizi	Ağustos 2023
4	Geleceğe bakış	Ağustos 2023
5	Taslağın İl Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi	Kasım 2023
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2023
7	Onay ve Yayım	Ocak 2024

Tablo-3: Çalışma Takvimi

BÖLÜM 2 DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi analizler yapılmıştır.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Mahallemizin ilkokulu resmi kayıtlara göre ilk defa öğretim süresi 3 yıl olarak 01.12.1939 yılında öğretime başlamıştır. İlköğretime 44 öğrenci ile başlamıştır. İlk bina şu andaki voleybol sahasının bulunduğu yere bir dersaneli ve ahşap olarak inşa edilmiştir. Burada öğretime 1957 yılına kadar öğretmen devam etmiştir. 1945 yılına kadar 95 öğrenci 3 yıllık diploma almıştır. 1957 yılında yapılan 3 derslik, 1 öğretmen odası, 1 kömürlük, 3 kabinli erkek tuvaleti, 1 kabinli kız tuvaleti olan taş bina aralıksız olarak 1983 yılına kadar köyün ihtiyacına cevap vermiştir.

Mevcut okul binası ihtiyaca cevap vermediğinden 1982 yılında köy odasından faydalanma yoluna gidilmiştir. 1983 yılında bir hayırsever aile tarafından bir idare odası ve iki derslik yaptırılarak Millî Eğitim Bakanlığına bağışlanmıştır. İlk yapılan ana bina 1988 yılında köklü bir onarımdan geçirilmiştir. Okul tarihinde ilk defa 1982 yılında öğrenci mevcudu 255 öğrenciye, öğretmen sayısı ise dokuza kadar yükselmiştir. 1975-1985 yılları okulun en başarılı yılları olmuştur. Bu yıllar arasında Devlet Parasız Yatılı sınavına giren öğrencilerin %40'ı başarılı olarak sınavı kazanmıştır. 1997 yılında zorunlu 8 yıllık eğitime geçilmesiyle birlikte, 5 derslikli olan okul binası ihtiyaca cevap vermediğinden köy konağından bölünerek iki derslik oluşturulmuştur. Ayrıca öğretmen lojmanının bir odası da derslik olarak kullanılmıştır. 2001 yılında mevcut okula ek olarak 8 derslikli kaloriferli yeni bina devlet bütçesinden yaptırılarak, diğer binalar da onarımdan geçirilmiştir.

2001-2002 Eğitim Öğretim Yılı'nda okulumuz bünyesinde Ana Sınıfı hizmete açılmıştır. 2004-2005 Eğitim Öğretim Yılı'nda okulumuz taşınabilir eğitim kapsamına alınarak taşıma merkezi olmuştur. Çevlik, Kamber, Koççağz mahallelerinden taşınabilir öğrenciler günlük geliş- gidiş yaparak eğitim- öğretim görmüşlerdir. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı'nın başında okulumuzun adı mahallemiz nüfusuna kayıtlı Şehit Jandarma Komando Er Yüksel Turgut'un adını almış ve Şehit Yüksel Turgut İlkokulu, Şehit Yüksel Turgut İlkokulu olarak değiştirilmiştir. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı itibari ile okulumuzun ilkokul bölümünde birleştirilmiş sınıf uygulamasına gidilmiş olup toplamda 81 öğrenci ve 9 öğretmen ve 2 idareci ile okulumuz hizmet vermeye devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Şehit Yüksel Turgut İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans

göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 7 stratejik amaç, 21 stratejik hedef, 41 performans göstergesi ve stratejiye yer verilmiştir. Şehit Yüksel Turgut İlkokulu Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumları tespit edilerek, hedeflerle kıyaslanmış ve aşağıda belirtilen hususlar ortaya çıkmıştır:

2019-2023 stratejik planı dönemi içerisinde yer alan bireyin her alanda okullaşmasını sağlama hedefi altında birbirine bağlı birden çok gösterge ile desteklenmiştir.

1. Bir Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı %96'dan 2023 yılı itibariyle %100'e çıkmıştır.
2. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı %87'den 2023 yılı itibariyle %98'e çıkmıştır
3. Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı %100 olarak devamı sağlanmıştır.
4. Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %5'in altında kalması sağlanmıştır.
5. Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Öğrencilerden Destek Eğitim Odasından Yararlananların Oranı %100 olarak devamı sağlanmıştır.
6. Veli eğitimlerine katılan veli oranı %65'ten 2023 yılı itibariyle %80'e yükselmiştir.
7. Veli toplantılarına katılan veli oranının %96'dan 2023 yılı itibariyle %98'e çıkması sağlanmıştır.
8. Öğrenci Başına Okunan Kitap Sayısı 5'ten 2023 yılı itibariyle 34'e çıkmıştır.
9. EBA Portalına Kayıtlı Öğretmen Oranı %40'tan 2023 yılı itibariyle %70'e yükselmiştir.
10. EBA Portalına Kayıtlı Öğrenci Oranı %10'dan 2023 yılı itibariyle %100'e çıkmıştır.
11. Eğitim-öğretim yılı içerisinde 4. Sınıf öğrencilerden belge alanların oranı %40'tan 2023 yılı itibariyle %55'e yükselmiştir.
12. İlkokul Yetiştirme programına dâhil edilen öğrencilerden başarılı olanların oranı %100 olarak devam etmiştir.
13. Okul Sağlığı ve Hijyen Eğitimi Konusunda Yapılan Faaliyet Sayısı yıllık bazda 2'den 5'e çıkarılmıştır.
14. Ders bazında yılsonu puan ortalamaları 4. sınıf Yabancı dil dersi için %70'den 2023 yılı itibariyle %80'e yükselmiştir.
15. Ders bazında yılsonu puan ortalamaları 4. sınıf Türkçe dersi için %80'den 2023 yılı itibariyle %95'e yükselmiştir.
16. Ders bazında yılsonu puan ortalamaları 4. sınıf Matematik dersi için %75'den 2023 yılı itibariyle %90'a yükselmiştir.
17. Okul Dışı Öğrenme Ortamları Kapsamında Düzenlenen Gezi/Etkinlik Sayısı 1'den 2023 yılı itibariyle 4'e çıkmıştır.
18. Yerel ve Ulusal Yarışmalara Katılan Öğrenci yokken 2023 yılı itibariyle 3'e yükselmiştir.
19. Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyeti Sayısı 0'dan 2023 yılı itibariyle 2'ye çıkmıştır.
20. Yürütülen Ders Dışı Egzersiz Faaliyetlere katılan öğrenci oranı 0'dan 2023 yılı itibariyle %50'ye yükselmiştir.

21. Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı 0'dan 2023 yılı itibariyle 5'e çıkmıştır.
22. Okulda yapılan ortak etkinlik sayısı 0'dan 2023 yılı itibariyle 10'a yükselmiştir.
23. Okul dışı öğrenme alanlarına katılan öğrenci sayısı 0'dan 2023 yılı itibariyle 20'ye yükselmiştir.
24. Web 2 Araçları, STEM, Robotik Kodlama Eğitimleri Alan Öğretmen Oranı 0'dan 2023 yılı itibariyle %25'e yükselmiştir.
25. Tasarım Beceri Atölyelerine Yönelik Eğitim Alan Öğretmen Sayısı/Oranı 0'dan 2023 yılı itibariyle %25'e yükselmiştir.
26. Ders Dışı Eğitim/Egzersiz Faaliyetleri Yürüten Öğretmen Oranı 0'dan 2023 yılı itibariyle %50'ye yükselmiştir.
27. Öğretmenlerin motivasyonunu artırmaya yönelik yapılan etkinlik sayısı 1'den 2023 yılı itibariyle 7'ye çıkmıştır.
28. Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati (Eğitim Öğretim Yılı İçi) 0'dan 2023 yılı itibariyle 25'e çıkmıştır.
29. Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oran 0'dan 2023 yılı itibariyle %100'e yükselmiştir.
30. Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı 0 olarak sabit kalmıştır.
31. Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı 0'dan 2023 yılı itibariyle %50'ye yükselmiştir.
32. Bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan personel oranı 0'dan 2023 yılı itibariyle %100'e çıkmıştır.
33. Beslenme Dostu Okul Sertifika Sayısı (0-1) 0'dan 2023 yılı itibariyle 1 olmuştur.
34. Beyaz Bayrak Sertifika durumu (0-1) 0'dan 2023 yılı itibariyle 1 olmuştur.
35. Kütüphanede yer alan kitap sayısı 0'dan 2023 yılı itibariyle 3.000'e çıkmıştır.
36. Kütüphaneden faydalanan öğrenci oranı 0'dan 2023 yılı itibariyle %95'a çıkmıştır.
37. Geri Dönüşüm Kapsamında Yapılan Etkinlik Sayısı 0'dan 2023 yılı itibariyle 5'e yükselmiştir.
38. Veli memnuniyet oranı %40'dan 2023 yılı itibariyle %90'a yükselmiştir.
39. Çalışan Memnuniyet oranı %60'tan 2023 yılı itibariyle %90'a yükselmiştir.
40. Okul sitelerine giren yıllık haber sayısı 5'ten 2023 yılı itibariyle 20'ye yükselmiştir.
41. Okul internet sitesi yıllık ziyaretçi sayısı 10'dan 2023 yılı itibariyle 250'ye yükselmiştir.

2.3. Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Millî Eğitim Bakanlığının görev alanı kapsamındaki Kanunlar incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümleri de incelenmiştir.

Buna göre Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi ve İlköğretim Kurumlar Yönetmeliği hükmünce, okul müdürlüklerinin görevleri şunlardır;

- ❖ Okul müdürünün görev, yetki ve sorumluluğu

Okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda diğer çalışanlarla birlikte müdür tarafından yönetilir. Müdür; okulun öğrenci, her türlü eğitim ve öğretim, yönetim, personel, tahakkuk, taşınır mal, yazışma, eğitici ve sosyal etkinlikler, yatılılık, bursluluk, taşınmalı eğitim, güvenlik, beslenme, bakım, koruma, temizlik, düzen, nöbet, halkla ilişkiler ve benzeri görevler ile Bakanlık ve il/ilçe millî eğitim müdürlüklerince verilen görevler ile görev tanımında belirtilen diğer görevlerin yerine getirilmesini sağlar.

❖ Müdür başyardımcısının görev, yetki ve sorumluluğu

Müdür başyardımcısı, müdürün olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder ve müdürden sonra okulun yönetiminde birinci derecede sorumludur. Müdür başyardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.

❖ Müdür yardımcısının görev, yetki ve sorumluluğu

Müdürün ve müdür başyardımcısının olmadığı zamanlarda müdüre vekâlet eder. Müdür yardımcısı, görev tanımında belirtilen görevler ile müdür tarafından verilen görevleri yerine getirir.

❖ Öğretmenin görev, yetki ve sorumluluğu

Okul öncesi ve ilköğretim kurumu öğretmenleri, kendilerine verilen grup/sınıf/şubede eğitim ve öğretim faaliyetlerini, eğitim ve öğretim programında belirtilen esaslara göre planlamak ve uygulamak, ders dışında okuldaki eğitim ve öğretim işlerine etkin bir biçimde katılmak ve bu konularda mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür.

İlkokullarda sınıf öğretmenleri, okuttukları sınıfı bir üst sınıfta da okuturlar. Ancak istekleri yönetimce uygun görülmesi hâlinde başka bir sınıfı da okutabilirler.

İlkokullarda bütün derslerin sınıf öğretmenlerince okutulması esastır. Ancak Yabancı Dil ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersleri okulun kadrolu alan öğretmenlerince okutulur. Okulda kadrolu alan öğretmeni bulunmaması durumunda; bu dersler aynı eğitim bölgesinde, yoksa diğer eğitim bölgelerindeki kadrolu alan öğretmenlerince okutulur. İhtiyacın kadrolu alan öğretmenlerince karşılanamaması durumunda, bu dersleri okutmak üzere, mezun olduğu yükseköğretim programı itibarıyla atamaya esas olan alana öğretmen olarak atanabilme şartlarını taşıyanlar ek ders karşılığı görevlendirilebilir. Bu şekilde de ihtiyacın karşılanamaması durumunda bu dersler yükseköğrenimlerini söz konusu alanlarda yapan sınıf öğretmenleri veya sınıf öğretmeni olup bu alanda hizmet içi eğitim sertifikası almış öğretmenler tarafından ders değişimi yolu ile de okutulabilir. Bunun da mümkün olmadığı durumlarda bu dersler sınıf öğretmenlerince okutulur.

❖ Diğer personelin görev, yetki ve sorumluluğu

Bakım, onarım ve uygulama sınıfları dâhil alanlarıyla ilgili hizmetleri yürütmek, eğitim ve öğretim etkinliklerinde öğretmenlere yardımcı olmak için teknisyen, Büro işlerini yürütmek üzere büro memuru, Kütüphaneyle ilgili işleri yürütmek üzere kütüphane memuru, Aracı bulunan okullarda şoför, Temizlik hizmetlerini yürütmek üzere hizmetli, Bahçeyle ilgili görevleri yürütmek üzere bahçıvan, Okulun ısınma işlerini yürütmek üzere kaloriferci, Bina ve tesisler ile araç ve gerecin güvenliğini sağlamak üzere gece bekçisi, koruma memuru veya güvenlik görevlisi, Ambar ve depoyla ilgili görevleri yürütmek üzere ambar memuru, Sağlık hizmetleri ve okul revirinin iş ve işlemlerini

yürütmek üzere hemşire, Yemekhanesi bulunan okullarda yemek çıkarılmasına yönelik iş ve işlemleri yürütmek üzere aşçı ve aşçı yardımcısı, İhtiyaç duyulan diğer alanlarda personel çalıştırılabilir.

Personelin görevleri, ilgili mevzuatı çerçevesinde okul müdürünce belirlenerek ilgililere yazılı olarak tebliğ edilir. Kadrolu personel dışında, ücretleri genel bütçe veya bütçe dışı kaynaklarca karşılanarak hizmet satın alma yoluyla çalıştırılacak personelin görevlerine ilişkin esas ve usuller sözleşmeyle belirlenir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Şehit Yüksel Turgut İlkokulu Müdürlüğü'ne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Şehit Yüksel Turgut İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığının *Türkiye Yüzyılı* ve Millî Eğitim Bakanlığının Eğitimde *Türkiye Yüzyılı Vizyonu* merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir (Tablo-4).

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
12. Kalkınma Planı	
Orta Vadeli Programlar (2024-2026)	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	
2024 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

Tablo-4: Üst Politika Belgeleri

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması 2. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi 3. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi 4. Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması 5. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi 6. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi 7. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi 8. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 9. Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi 10. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi 11. Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi 2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve Katılımlarının sağlanması 3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması 4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle iş birliği içerisinde yürütülmesinin sağlanması 2. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi 3. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
Yönetim ve Denetim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlaması 2. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yapılması 4. İzleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması 5. İnceleme, soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi 6. Müdürlüğümüz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 7. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
İnsan Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 2. Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi vb. özlük işlemlerinin yürütülmesi 3. Eğitim ve Öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 2. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi 3. Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi

Tablo-5: Faaliyet Alanlarına Göre Ürün ve Hizmetler

Mevzuatla Okul Müdürlüklerine verilen diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları

boyutlandırılmıştır. Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütününe gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

İlçemiz 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

2.6. Paydaş Analizi

Faaliyet Alanları	Ürün/Hizmet No	Talas Kaymakamlığı	İdari Yönetim	Personeller	Okul Müdürlükleri	Öğretmenler	Okul/kurum Yöneticileri	Öğrenci	Velliler	Sağlık Müdürlüğü	Emniyet Müdürlüğü	Üniversiteler	Kayseri B.Ş. Belediyesi	İşkur İl Müdürlüğü	Kültür ve Turizm Müdürlüğü	Gençlik Spor İl Müdürlüğü	Kayseri Bilim Merkezi	Özel Sektör	Sivil Toplum Kuruluşları
Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓				✓		
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓						
	3		✓	✓	✓	✓	✓	✓											
	4		✓	✓	✓		✓												
	5		✓	✓	✓	✓	✓												
	6		✓	✓	✓		✓												
	7		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓								
	8	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
	9		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓							
	10	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓							
	11		✓	✓	✓	✓	✓											✓	✓
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓			
	2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓		✓		
	3		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓										
	4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓				✓	✓		
Ölçme ve Değerlendirme	1		✓	✓	✓	✓	✓												
	2		✓	✓	✓	✓	✓				✓								
	3		✓	✓	✓	✓	✓												
	4		✓	✓	✓	✓	✓												
	5		✓	✓	✓		✓												
Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	1		✓	✓	✓					✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	2		✓	✓	✓	✓	✓					✓							

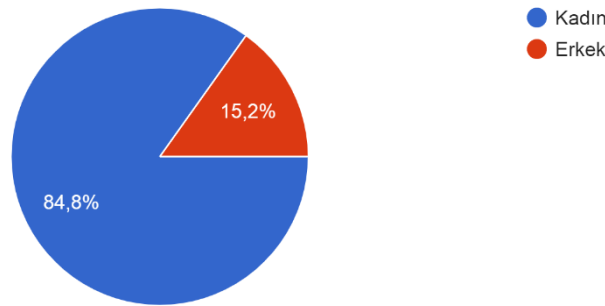
Tablo-6: Paydaş Analizi

Planlama sürecinde katılımçılığa önem veren kurumumuz, tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesini hedeflemiştir. Şehit Yüksel

Turgut İlkokulu Müdürlüğü olarak paydaşlarımızın belirlenmesinde yasalarla bağlı olduğumuz Bakanlığımız ve Kaymakamlığımız ile birlikte, gerçekleştirmeyi planladığımız faaliyetlerimiz, projelerimiz ve hizmetlerimizin yürütülmesindeki işbirlikleri dikkate alınmıştır. Kurum içi yöneticiler, personeller, ilçe milli eğitim müdürlükleri ile müdürlüğümüz bünyesindeki okul/kurum personeli kurum hizmetlerini yürütmekle sorumlu iç paydaşlardır. Eğitim hizmetlerinden doğrudan ve dolaylı olarak yararlanan veya faaliyetlere ortak kişi ve kurumlar da dış paydaşlardır. Talas İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, faaliyetleriyle ilgili ürün ve hizmetlere ilişkin memnuniyetlerin saptanması konularında başta iç paydaşlar olmak üzere dış paydaşların da stratejik planlama sürecine katılımını sağlamak amacıyla Google forms üzerinden dış paydaş için <https://forms.gle/ifnWLbdeLPPCC8sG7> iç paydaş için <https://forms.gle/5NfLUbXJ94DWcUsSA> ve <https://forms.gle/6pDvmwPrfF931TNi6> anketleri oluşturulmuştur. Ankete katılan 45 iç paydaş, 33 dış paydaşın Stratejik Planlama Ekibi tarafından analizleri yapılarak kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaşların önerileri değerlendirerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir (EK:1).

Okul Müdürlüğü bünyesindeki iç paydaşların beklenti ve görüşleri, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmaları kapsamında yapılan bilgilendirme seminerlerindeki uygulamalar ve anket çalışmaları ile alınmıştır. Dış paydaşların beklenti ve görüşleri ise, birey veya kurumlarla yapılan ortak çalışmalara bağlı olarak ve dış paydaş anketi ile tespit edilmiş, bu görüşler Stratejik Plandaki GZFT, sorun alanları ve geleceğe bakış bölümlerine yansıtılmıştır.

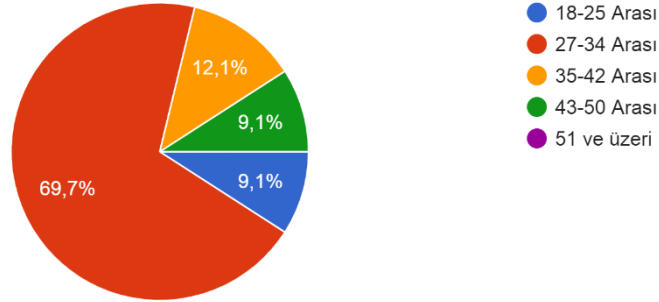
Cinsiyetiniz
33 yanıt



Şekil-3: Dış Paydaş (Veli) Cinsiyet Durumu

Ankete katılan velilerin %84,8'inin kadın ve %15,2'sinin erkek olduğu görülmüştür.

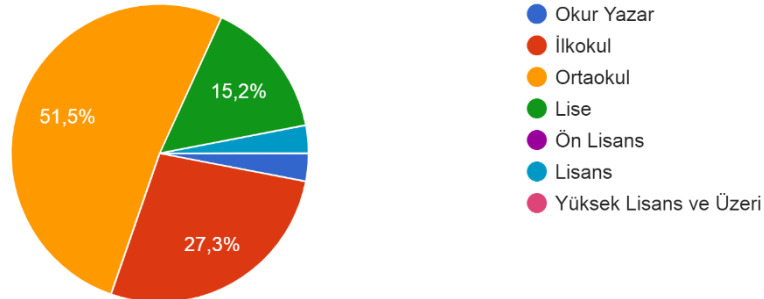
Yaşınız
33 yanıt



Şekil-4: Dış Paydaş (Veli) Yaş Durumu

Ankete katılan velilerin %69,7'sinin 34 yaşından küçük olduğu ve 51 yaş ve üzeri velinin bulunmadığı görülmüştür.

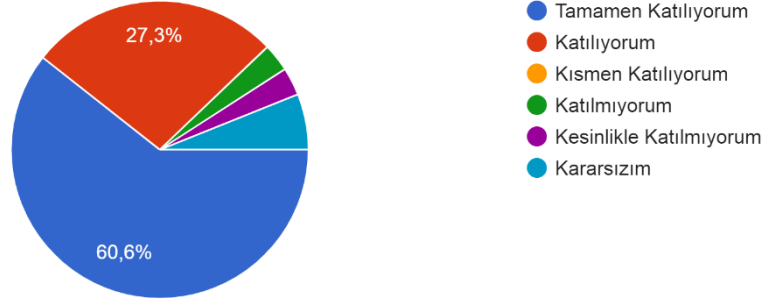
Eğitim Durumunuz
33 yanıt



Şekil-5: Dış Paydaş (Veli) Eğitim Durumu

Ankete katılan velilerin %78,8'inin ilköğretim ve %15,2'sinin lise mezunu olduğu görülmüştür.

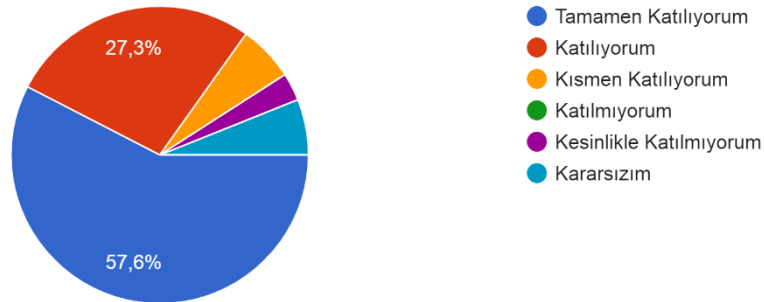
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla konuşabiliyorum
33 yanıt



Şekil-6: Dış Paydaş (Veli) Okul Çalışanlarına Ulaşma

Ankete katılan velilerin %87,9'u okul çalışanları ile rahatlıkla konuşabildiğini belirtmiştir.

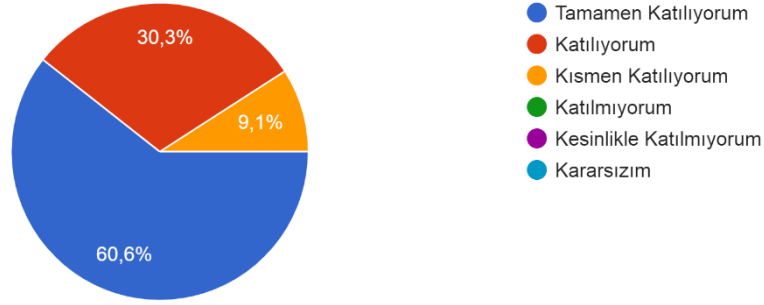
Okulun diğer personeli (Memur, hizmetli, kantin görevlisi vb.) bize saygılı, nazik ve güler yüzlü davranırlar
33 yanıt



Şekil-7: Dış Paydaş (Veli) Okul Personelinin Tutumu

Ankete katılan velilerin %84,9'u okul çalışanlarını saygılı ve nazik bulmaktadır.

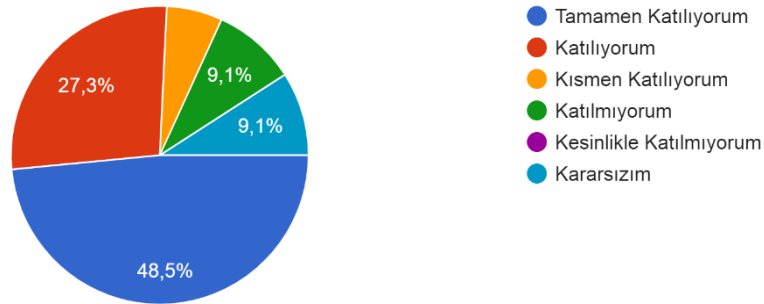
Veli açısından bilinmesi gereken bilgiler zamanında ilan edilir
33 yanıt



Şekil-8: Dış Paydaş (Veli) Bilgiye Zamanında Ulaşma

Ankete katılan velilerin %90,9'u bilmesi gereken bilgileri zamanında elde ettiğini belirtmiştir.

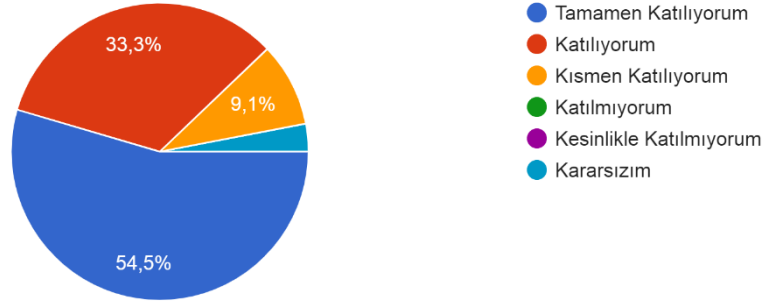
Okuldan, ihtiyacım olan konularda rehberlik hizmeti almaktayım
33 yanıt



Şekil-9: Dış Paydaş (Veli) Rehberlik Hizmetlerinden Faydalanma

Ankete katılan velilerin %75,8'i rehberlik hizmetlerinden yararlanabildiğini; %9,1'i ise rehberlik hizmeti alamadığını dile getirmiştir.

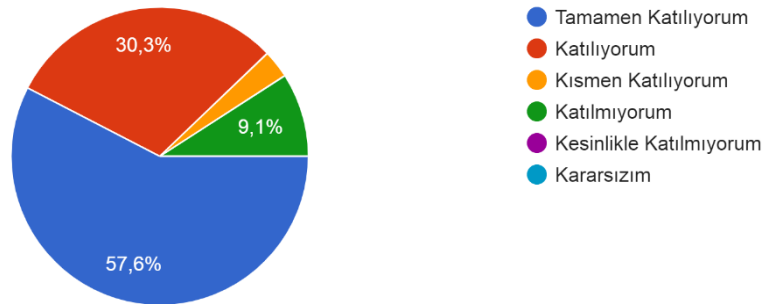
Okulumuzun düzenlediği veli toplantıları verimli geçmektedir
33 yanıt



Şekil-10: Dış Paydaş (Veli) Veli Toplantıları Hakkında Görüşler

Ankete katılan velilerin %87,8'i veli toplantılarının verimli geçtiğine inanmaktadır.

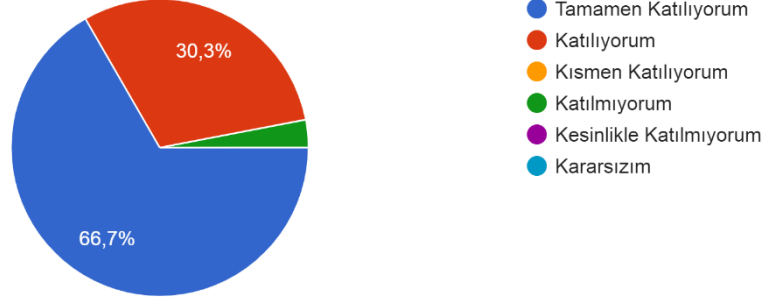
Okul ile ilgili istek ve şikâyetlerimi okula iletebiliyorum
33 yanıt



Şekil-11: Dış Paydaş (Veli) İstek ve Şikâyetlerin İletilmesi

Ankete katılan velilerin %87,9'u istek ve şikâyetlerini okula iletebildiğini belirtirken; %9,1'i aksi yönde yanıt vermiştir.

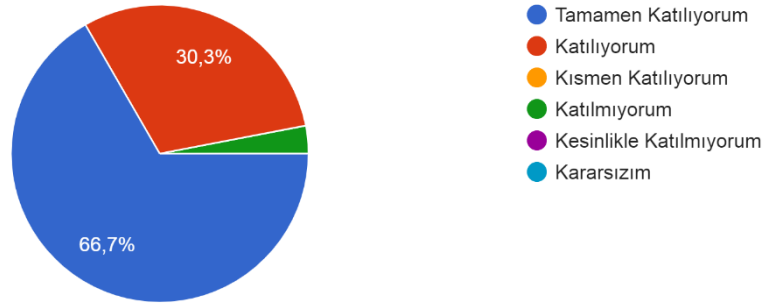
Okul yöneticilerine güvenirim
33 yanıt



Şekil-12: Dış Paydaş (Veli) Okul Yöneticilerine Güven

Ankete katılan velilerin %97'si okul yöneticilerine güvendiğini dile getirmiştir.

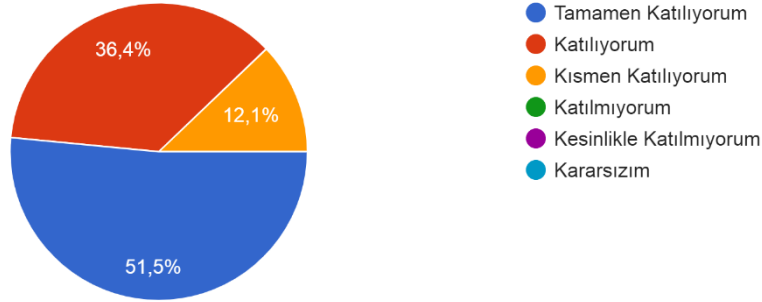
Okulun öğretmenlerine güvenirim
33 yanıt



Şekil-13: Dış Paydaş (Veli) Okul Öğretmenlerine Güven

Ankete katılan velilerin %97'si öğretmenlere güvendiğini dile getirmiştir

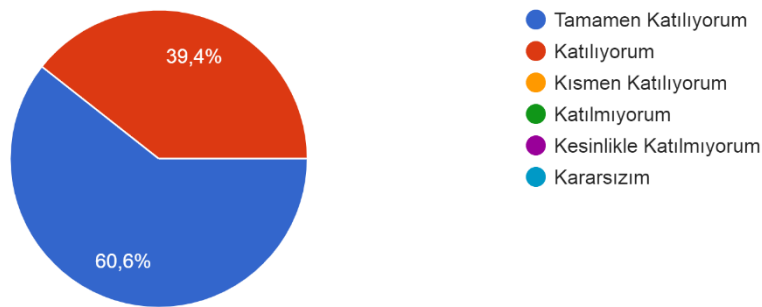
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüŖlerimiz dikkate alınır
33 yanıt



Ŗekil-14: DıŖ PaydaŖ (Veli) Alınan Kararlarda GörüŖlerin Alınması

Ankete katılan velilerin tamamı alınan kararlarda kendi görüŖlerinin de alındığını belirtmiŖtir.

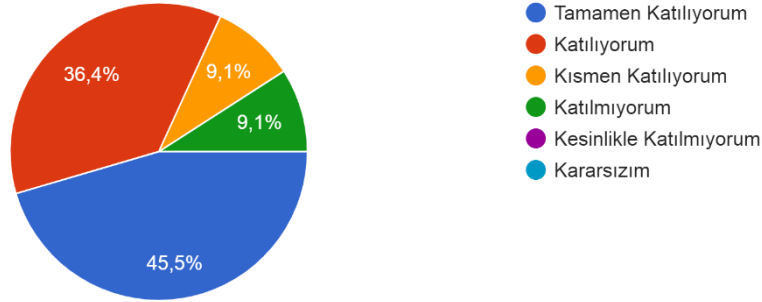
Öğrenci iŖleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir
33 yanıt



Ŗekil-15: DıŖ PaydaŖ (Veli) Öğrenci İŖleri ile İlgili Belgelerin Düzenlenmesi

Ankete katılan velilerin tamamı öğrenci iŖleri ile ilgili belgelerin zamanında düzenlendiğini dile getirmiŖtir.

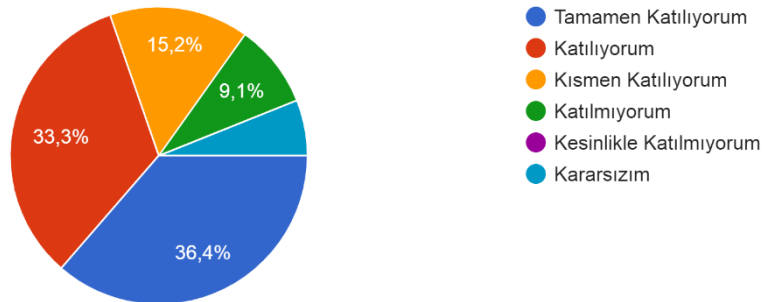
Sınıf velileri arasında yeterli iletişim vardır
33 yanıt



Şekil-16: Dış Paydaş (Veli) Veliler ile İletişim

Ankete katılan velilerin %90,9'u veliler arasında yeterli bir iletişim olduğun dile getirirken; %9,1'i aksi yönde görüş belirtmiştir.

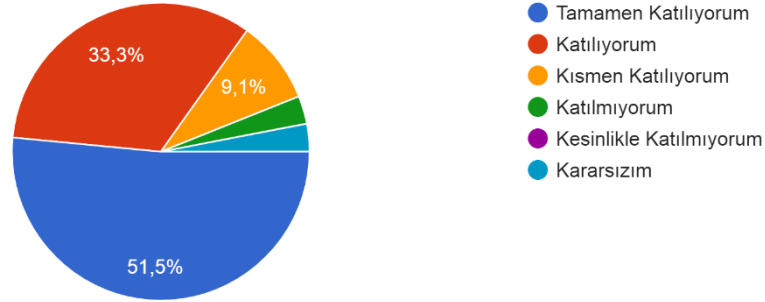
Okulun Fizikler İmkanları Yeterlidir
33 yanıt



Şekil-17: Dış Paydaş (Veli) Okulun Fiziksel İmkânları

Ankete katılan velilerin %84,9'u okulun fiziksel imkanlarını yeterli bulurken; %9,1'i fiziksel imkanları yetersiz bulmaktadır.

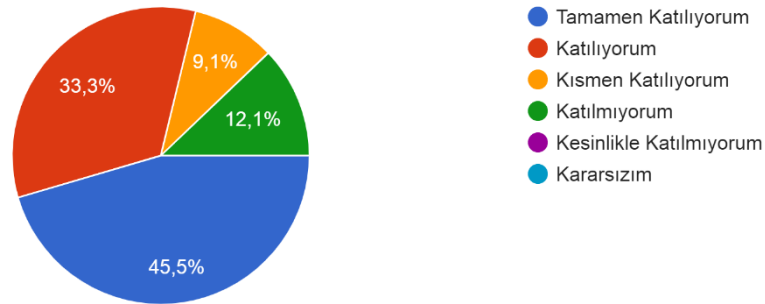
Okulun Temizlik Hizmetleri Yeterlidir
33 yanıt



Şekil-18: Dış Paydaş (Veli) Okulun Temizlik Hizmetleri

Ankete katılan velilerin %93,9'u okulun temizlik hizmetlerini yeterli bulmaktadır.

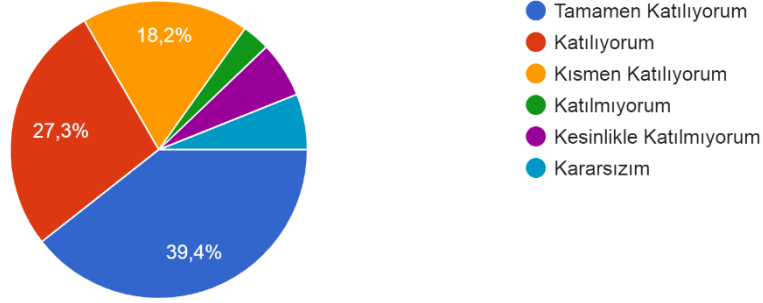
Okulun Teknolojik İmkanları Yeterlidir
33 yanıt



Şekil-19: Dış Paydaş (Veli) Okulun Teknolojik İmkanları

Ankete katılan velilerin %87,9'u okulun teknolojik imkanlarını yeterli bulurken; %12,1'i teknolojik imkanları yetersiz bulmaktadır.

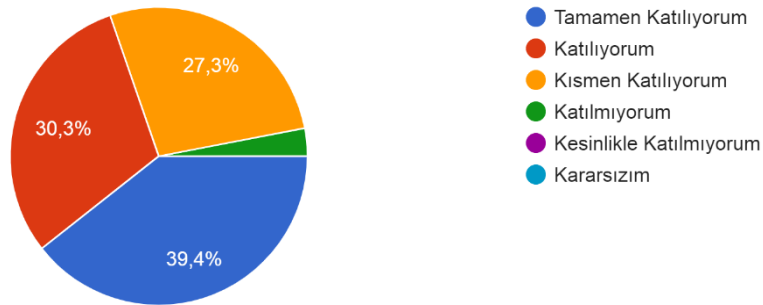
Okulun Çevre Düzenlemesi Yeterlidir
33 yanıt



Şekil-20: Dış Paydaş (Veli) Okulun Çevre Düzenlemesi

Ankete katılan velilerin %84,9'u okulun çevre düzenini yeterli görmektedir.

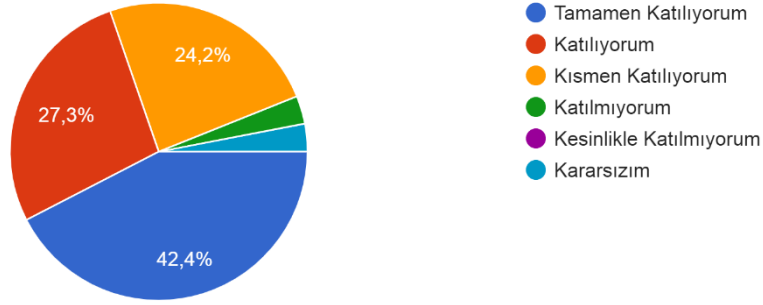
Okulun Sosyal İmkânları Yeterlidir
33 yanıt



Şekil-21: Dış Paydaş (Veli) Sosyal İmkânları

Ankete katılan velilerin %97'si okulun sosyal imkanlarını yeterli bulurken; %3'ü bu imkanların yetersiz olduğunu düşünmektedir.

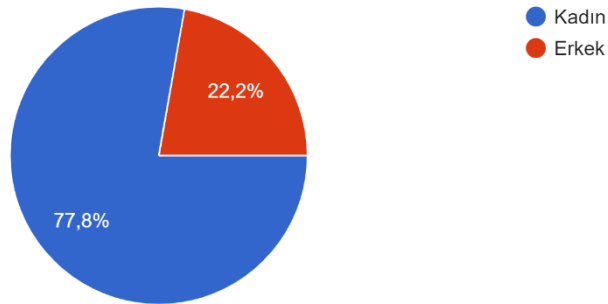
Okulun Güvenlik Önlemleri Yeterlidir
33 yanıt



Şekil-22: Dış Paydaş (Veli) Güvenlik Önlemleri

Ankete katılan velilerin %93,9'u okulun güvenlik önlemlerinin yeterli olduğunu düşünmektedir.

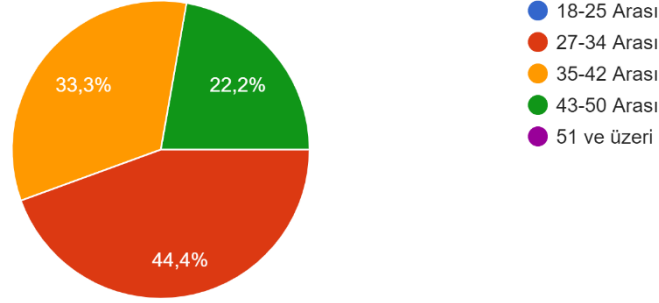
Cinsiyetiniz
9 yanıt



Şekil-23: İç Paydaş (Öğretmen) Cinsiyet Durumu

Ankete katılan öğretmenlerin %77,8'i kadın; %22,2'si de erkektir.

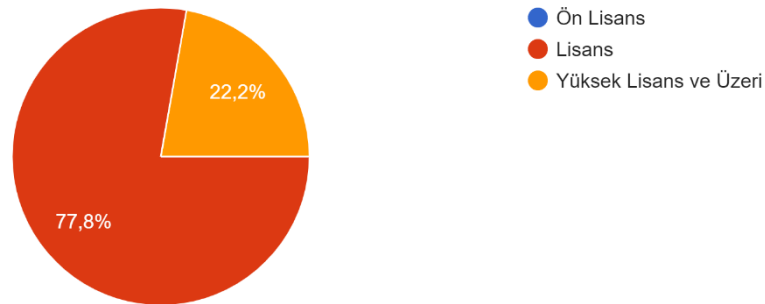
Yaşınız
9 yanıt



Şekil-24: İç Paydaş (Öğretmen) Yaş Durumu

Ankete katılan öğretmenlerin 44,4'ü 27-34 yaş, %33,3'ü 35-42 yaş ve %22,2'si de 43-50 yaş aralığındadır.

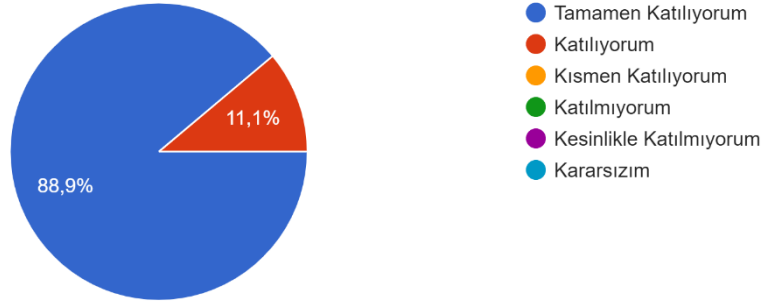
Eğitim Durumunuz
9 yanıt



Şekil-25: İç Paydaş (Öğretmen) Eğitim Durumu

Ankete katılan öğretmenlerin %77,8'i lisans; %22,2'si ise yüksek lisans ve üzeri eğitime sahiptir.

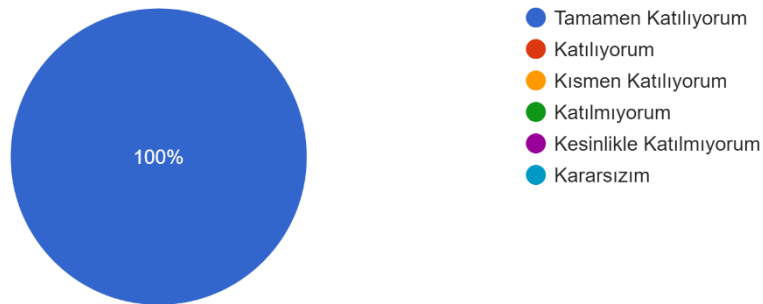
Çalıştığım kurumda personel arasında etkili bir iletişim vardır
9 yanıt



Şekil-26: İç Paydaş (Öğretmen) Kurum İçi İletişim

Ankete katılan öğretmenlerin tamamı okuldaki öğretmenler arasında etkili bir iletişim olduğunu düşünmektedir.

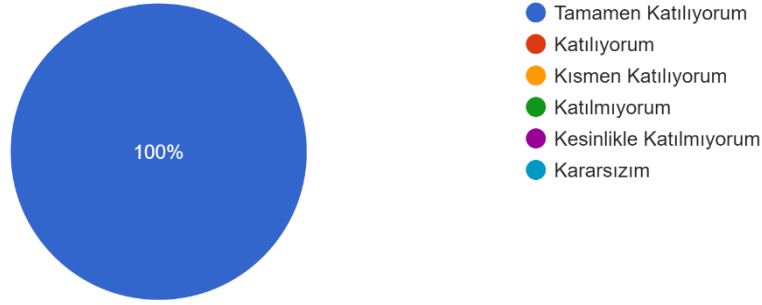
Çalıştığım kurumda çalışma arkadaşlarım ekip çalışmasına yatkındır
9 yanıt



Şekil-27: İç Paydaş (Öğretmen) Ekip Çalışmasına Yatkınlık

Ankete katılan öğretmenlerin tamamı ekip çalışmasına yatkın olduklarını dile getirmiştir.

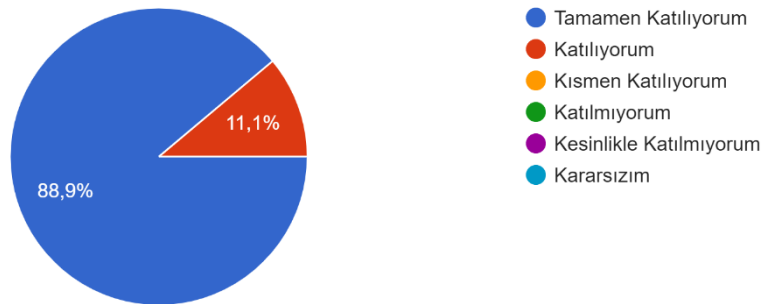
Çalıştığım kurumda yöneticiler ile çalışanlar arasında iyi bir uyum vardır
9 yanıt



Şekil-28: İç Paydaş (Öğretmen) Yönetici ve Çalışanların Uyumunu

Ankete katılan öğretmenlerin tamamı yöneticiler ile çalışanlar arasında iyi bir uyum olduğunu düşünmektedir.

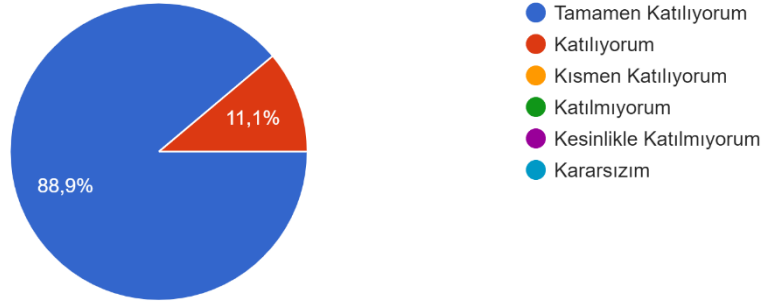
Çalıştığım kurumda bağlı bulunduğum yöneticinin yönetim becerisi yeterli düzeydedir
9 yanıt



Şekil-29: İç Paydaş (Öğretmen) Yöneticinin Yönetim Becerisi

Ankete katılan öğretmenlerin tamamı yöneticinin yönetim becerisinin yeterli olduğunu dile getirmiştir.

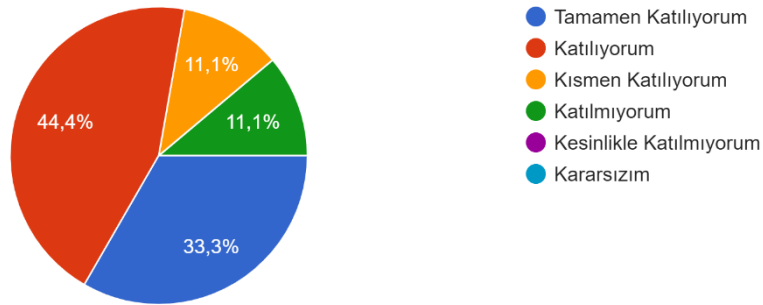
Çalıştığım kurumda görev ve rol tanımları net bir şekilde belirlenmiştir
9 yanıt



Şekil-30: İç Paydaş (Öğretmen) Yönetici ve Çalışanların Uyumu

Ankete katılan öğretmenlerin tamamı görev tanımlarının net olduğunu belirtmiştir.

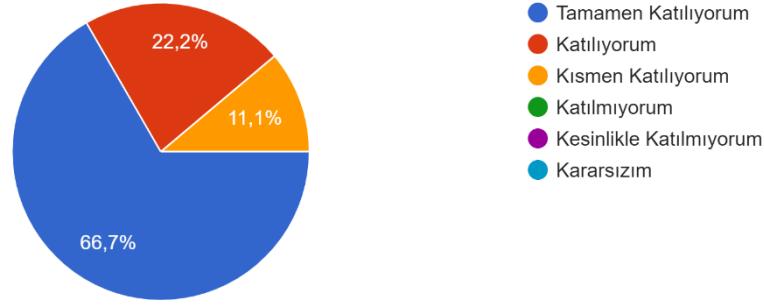
Çalıştığım kurumda görevimle ilgili çalışmalarda yeterince başarılı olduğumu düşünüyorum
9 yanıt



Şekil-31: İç Paydaş (Öğretmen) Kurumdaki Görev Başarısı

Ankete katılan öğretmenlerin %88,9'u göreviyle ilgili çalışmalarında başarılı olduğunu düşünürken; %11,1'i aksi yönde yanıt vermiştir.

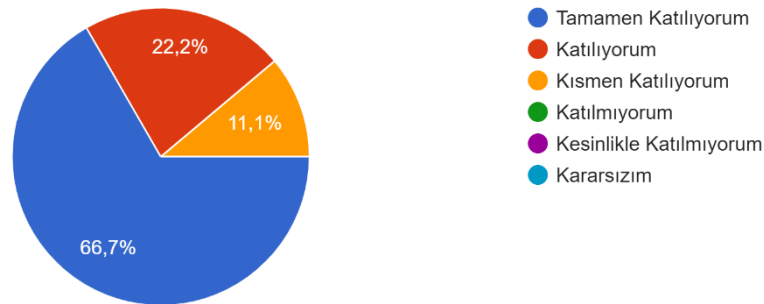
Çalıştığım kurumda işimle ilgili yaptığım öneriler yeterli ölçüde dikkate alınır
9 yanıt



Şekil-32: İç Paydaş (Öğretmen) İş ile Alakalı Önerilerin Dikkate Alınması

Ankete katılan öğretmenlerin tamamı işiyle ilgili yaptığı önerilerin dikkate alındığını dile getirmiştir.

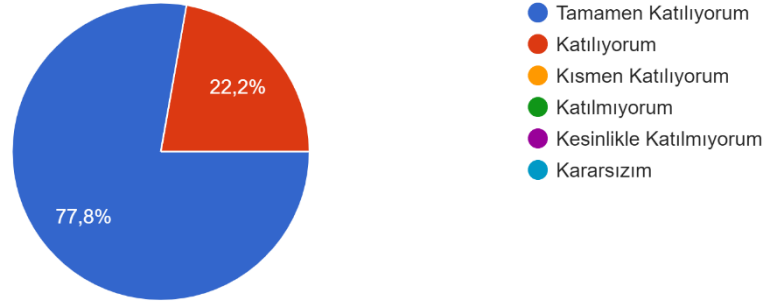
Çalıştığım kurumun kendimi geliştirmem için bana yardımcı olduğunu düşünüyorum
9 yanıt



Şekil-33: İç Paydaş (Öğretmen) Kurumun Kişisel Gelişime Katkısı

Ankete katılan öğretmenlerin tamamı çalıştığı kurumun kendisini geliştirmesine yardımcı olduğunu düşünmektedir.

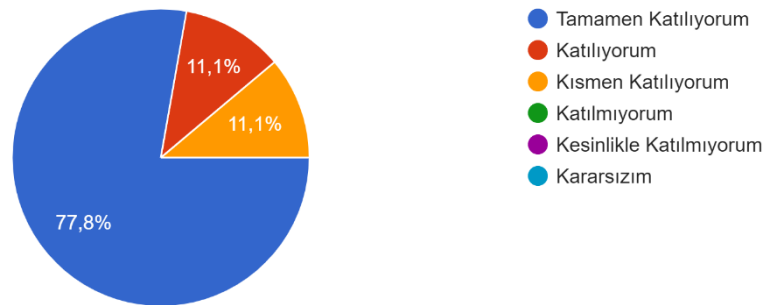
Çalıştığım kurumda işimle ilgili gelişmeler hakkında yöneticim tarafından bilgilendirilirim
9 yanıt



Şekil-34: İç Paydaş (Öğretmen) Kurumun İş ile İlgili Gelişime Katkısı

Ankete katılan öğretmenlerin tamamı okul yöneticisi tarafından bilgilendirildiğini belirtmiştir.

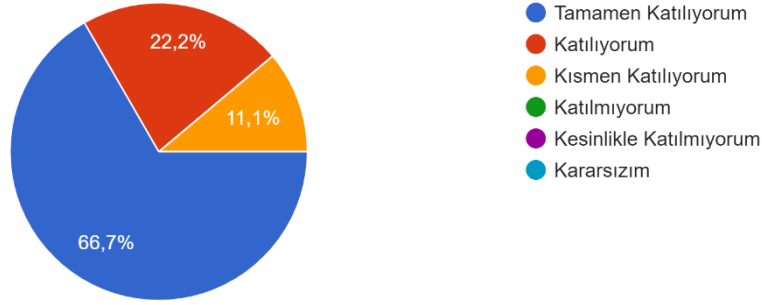
Çalıştığım kurumda karar alma süreçlerine ilgili paydaşlar dâhil edilir
9 yanıt



Şekil-35: İç Paydaş (Öğretmen) Karar Alma Süreçlerine Dahil Olma

Ankete katılan öğretmenlerin tamamı karar alma süreçlerine dahil olduğunu dile getirmiştir.

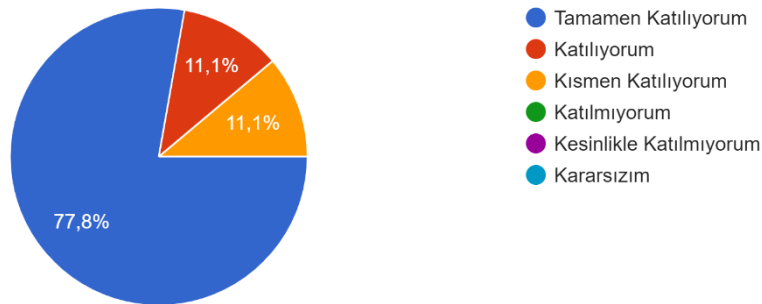
Çalıştığım kurumda bilgi ve yeteneklerime uygun olan işleri yapıyorum
9 yanıt



Şekil-36: İç Paydaş (Öğretmen) Becerilere Uygun Görevler Alma

Ankete katılan öğretmenlerin tamamı bilgi ve yeteneklerine uygun işler yaptığını düşünmektedir.

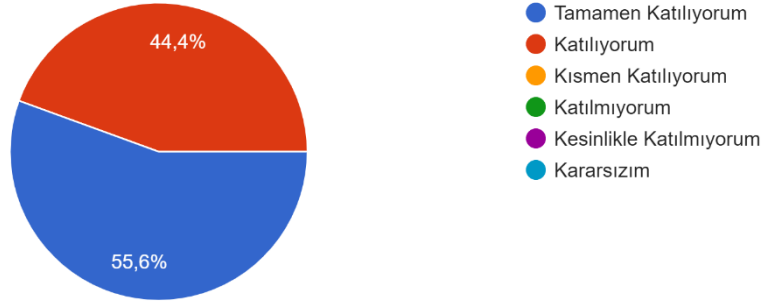
Çalıştığım kurumda farklı ve yeni fikirler desteklenir
9 yanıt



Şekil-37: İç Paydaş (Öğretmen) Yeni ve Farklı Fikirlerin Desteklenmesi

Ankete katılan öğretmenlerin tamamı çalıştığı kurumun farklı ve yeni fikirleri desteklediğini düşünmektedir.

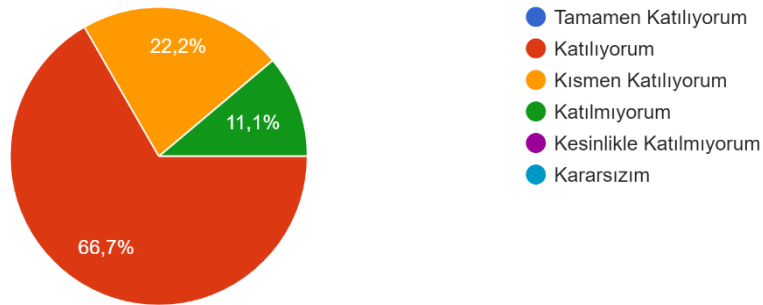
Çalıştığım kurumda çalışmalarım sonucunda takdir edildiğimi hissederim
9 yanıt



Şekil-38: İç Paydaş (Öğretmen) Çalışmaların Takdir Edilmesi

Ankete katılan öğretmenlerin tamamı çalışmalarını sonucunda takdir edildiğini düşünmektedir.

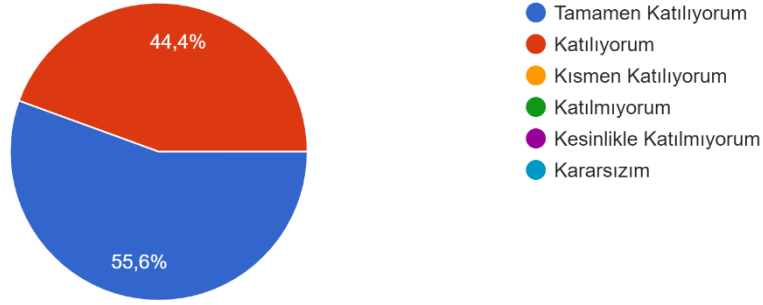
Çalıştığım Kurumun Fiziksel İmkanları Yeterlidir
9 yanıt



Şekil-39: İç Paydaş (Öğretmen) Okulun Fiziksel İmkanları

Ankete katılan öğretmenlerin %88,9'u okulun fiziksel imkanlarını yeterli bulmaktadır.

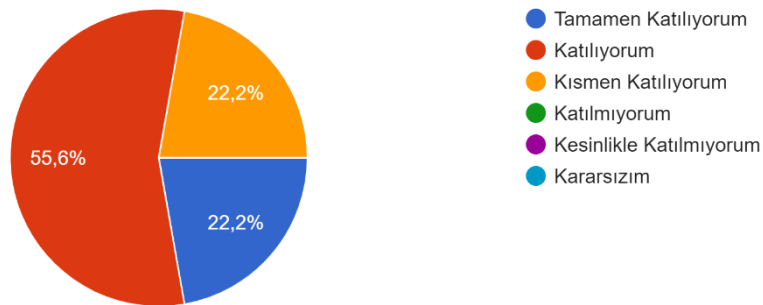
Çalıştığım Kurumun Temizlik Hizmetleri Yeterlidir
9 yanıt



Şekil-40: İç Paydaş (Öğretmen) Okulun Temizlik Hizmetleri

Ankete katılan öğretmenlerin tamamı okulun temizlik hizmetlerini yeterli bulmaktadır.

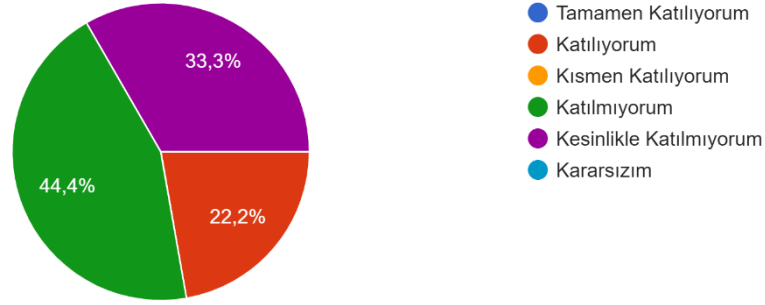
Çalıştığım Kurumun Teknolojik İmkanları Yeterlidir
9 yanıt



Şekil-41: İç Paydaş (Öğretmen) Okulun Teknolojik İmkanları

Ankete katılan öğretmenlerin tamamı okulun teknolojik imkanlarını yeterli bulmaktadır.

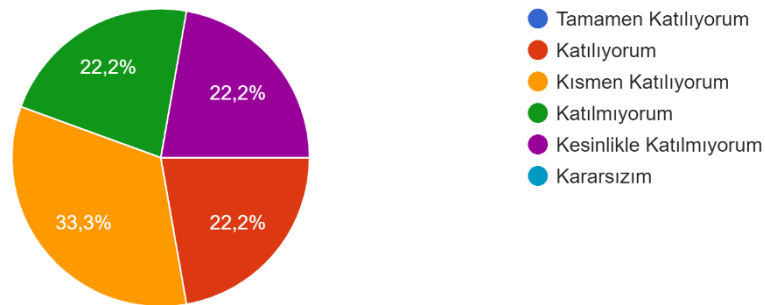
Çalıştığım Kurumun Çevre Düzenlemesi Yeterlidir
9 yanıt



Şekil-42: İç Paydaş (Öğretmen) Okulun Çevre Düzenlemesi

Ankete katılan öğretmenlerin %77,7'si okulun çevre düzenini yetersiz bulmaktadır.

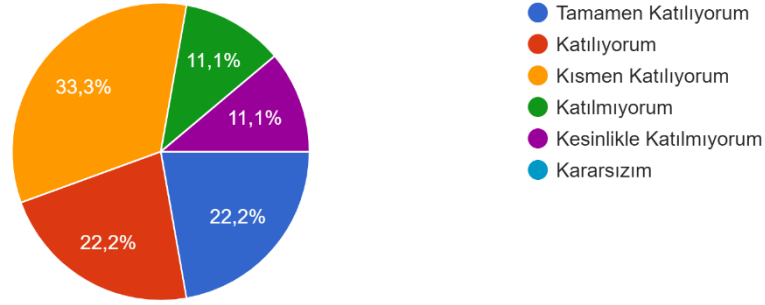
Çalıştığım Kurumun Sosyal İmkânları Yeterlidir
9 yanıt



Şekil-43: İç Paydaş (Öğretmen) Okulun Sosyal İmkânları

Ankete katılan öğretmenlerin %77,7'si okulun sosyal imkanlarını yeterli bulmaktadır.

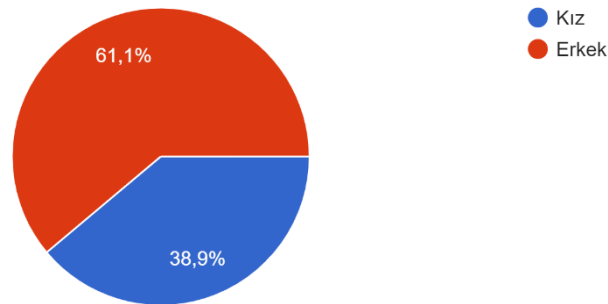
Çalıştığım Kurumun Güvenlik Önlemleri Yeterlidir
9 yanıt



Şekil-44: İç Paydaş (Öğretmen) Okulun Güvenlik Önlemleri

Ankete katılan öğretmenlerin %66,6'sı okuldaki güvenlik önlemlerini yeterli bulurken %33,3'ü aksi yönde görüş belirtmiştir.

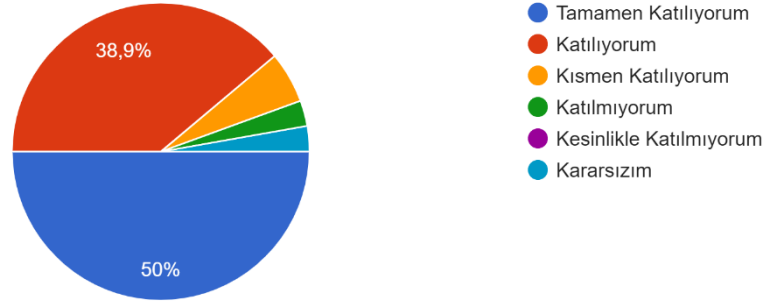
Cinsiyetiniz
36 yanıt



Şekil-45: İç Paydaş (Öğrenci) Cinsiyet Durumu

Ankete katılan öğrencilerin %61,1'i erkek ve %38,9'u kızdır.

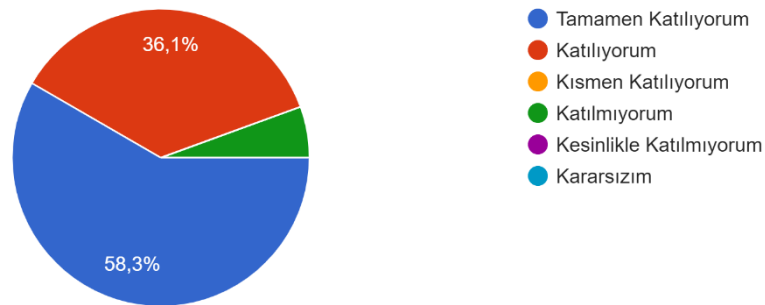
Okulun Fiziksel Olanakları Yeterlidir
36 yanıt



Şekil-46: İç Paydaş (Öğrenci) Okulun Fiziksel İmkanları

Ankete katılan öğrencilerin %88,9'u okulun fiziksel olanaklarını yeterli bulmaktadır.

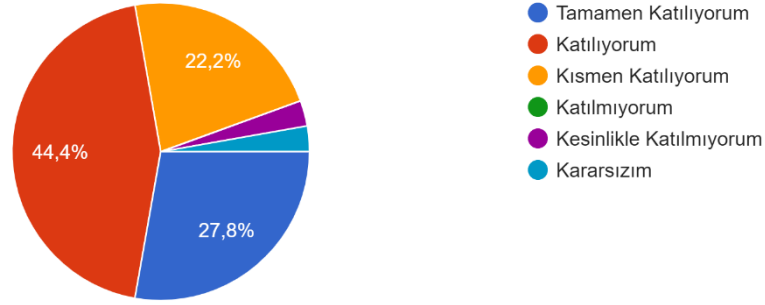
Okulun Temizlik Hizmetleri Yeterlidir
36 yanıt



Şekil-47: İç Paydaş (Öğrenci) Okulun Temizlik Hizmetleri

Ankete katılan öğrencilerin %94,4'ü okulun temizlik hizmetlerini yeterli bulmaktadır.

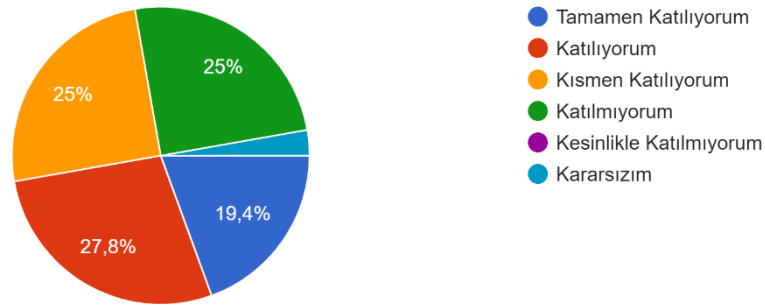
Okulun Teknolojik İmkanları Yeterlidir
36 yanıt



Şekil-48: İç Paydaş (Öğrenci) Okulun Teknolojik İmkanları

Ankete katılan öğrencilerin %94,4'ü okulun teknolojik imkanlarını yeterli bulmaktadır.

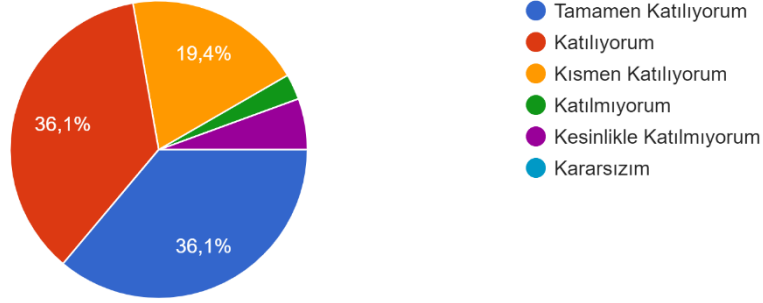
Okulun Çevre Düzenlemesi Yeterlidir
36 yanıt



Şekil-49: İç Paydaş (Öğrenci) Okulun Çevre Düzenlemesi

Ankete katılan öğrencilerin %72,2'si okulun çevre düzeninden memnunken %25'i memnuniyetsizliğini dile getirmiştir.

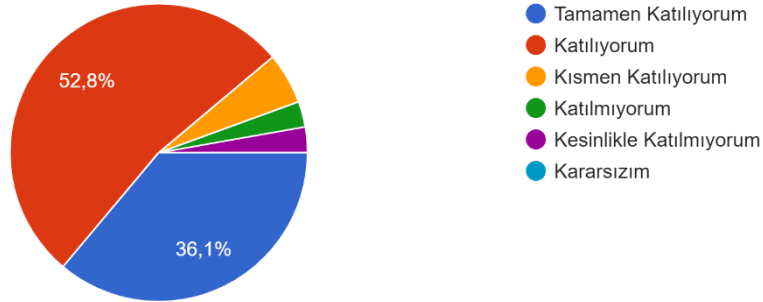
Okulun Sosyal İmkânları Yeterlidir
36 yanıt



Şekil-50: İç Paydaş (Öğrenci) Okulun Sosyal İmkânları

Ankete katılan öğrencilerin %91,6'sı okulun sosyal imkanlarını yeterli bulmaktadır.

Okulun Güvenlik Önlemleri Yeterlidir
36 yanıt



Şekil-51: İç Paydaş (Öğrenci) Okulun Güvenlik Önlemleri

Ankete katılan öğrencilerin %88,9'u okulun güvenlik önlemlerinin yeterli olduğunu düşünmektedir.

2.7.Kuruluş İçi Analiz

2.7.1. Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Birimlerde görevlendirilen personel, katıldığı hizmet içi eğitimlere, ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmektedir. Müdürlüğümüzde görevli şube müdürleri, birim şefleri ve birim personeli arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir.

Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler Okul Müdürümüzün bilgileri ve tensipleri dâhilinde yürütülmektedir. Ancak stratejik planlama ve izleme-değerlendirme çalışmaları başta olmak üzere “Stratejik Yönetim Süreci” ile ilgili iş ve işlemleri koordine edecek nitelikte personelin yeterli sayıda bulunmaması, bu konudaki ihtiyacın giderilmesi zorunluluğunu ortaya koymaktadır.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında yapılan iç paydaş (çalışanlar) anketi analiz çalışmalarında elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

İlçemizde düzenlenen iç paydaş toplantısı sonucunda alınan görüşler aşağıya sıralanmıştır.

A. Güçlü Yönlerimiz

1. Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında olması,
2. Resmi yazışmalarda Doküman Yönetim Sisteminin kullanılıyor olması,
3. Dinamik, genç, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması,
4. Kurumun çalışanlarına kendini geliştirme imkânı tanınması,
5. Yetki dağılımının işleri kolaylaştırması,
6. Paydaşlar arasında etkili iletişim olması,
7. Fatih Projesi kapsamında akıllı tahta ve tabletlerin kullanılması,
8. Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS, vb.),
9. Teknolojik alt yapının güçlü olması ve merkezden en uzak taşraya kadar hızlı bir haberleşme sisteminin olması,
10. Yapılan faaliyetlerin basın ve sosyal medya aracılığıyla duyuruluyor olması,
11. Etkili denetleme sisteminin varlığı,
12. Yerel yönetimlerle sıkı bir iş birliğinin olması,
13. Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması,
14. Halk Eğitim Merkezinin yetişkinlere yönelik olarak açtığı kurslardan etkin şekilde faydalanılması
15. Sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi,

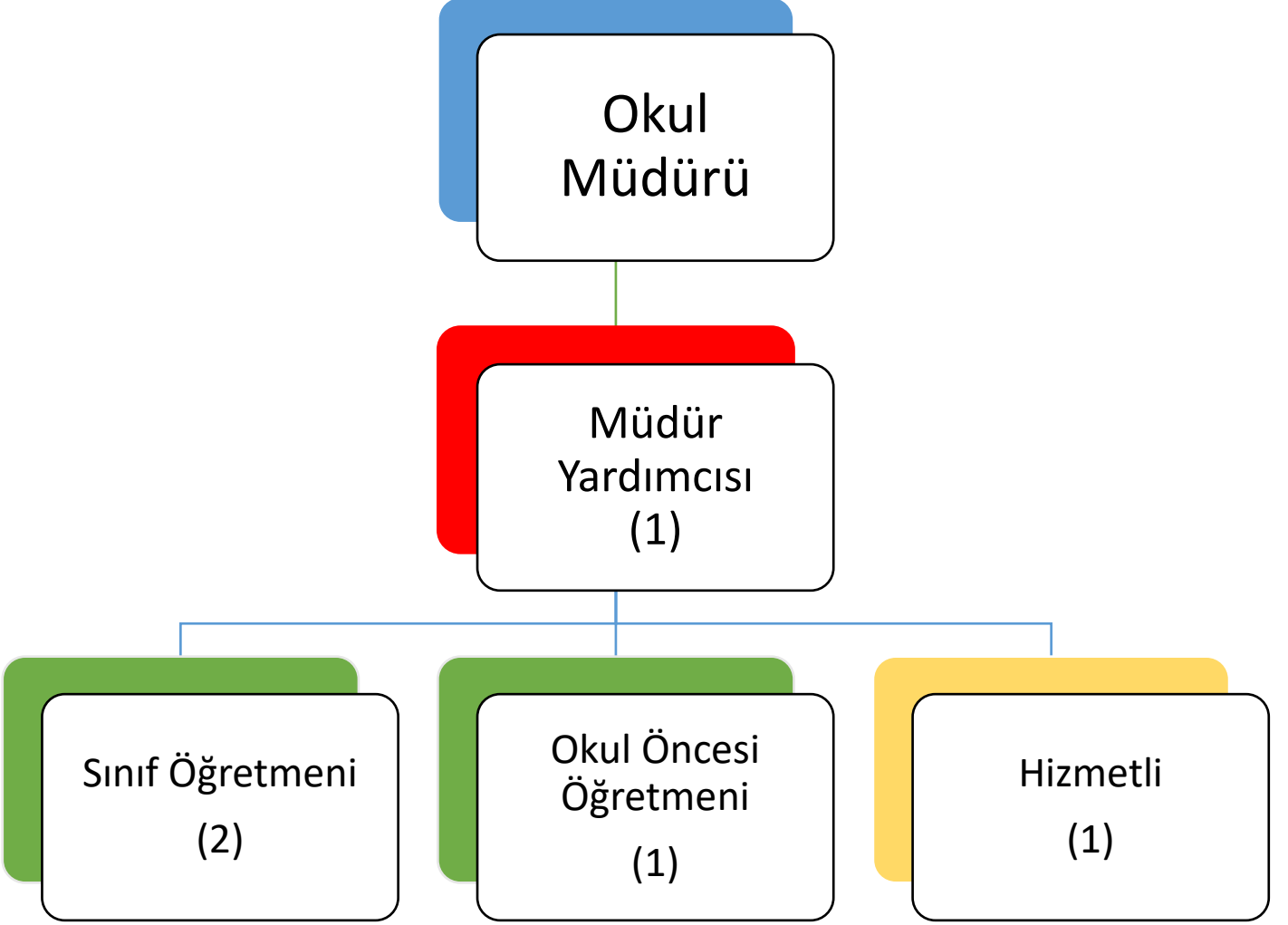
16. Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması,
17. Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması,
18. Teknolojik ve bilimsel gelişmeler doğrultusunda eğitimde yenilikçi yaklaşımların benimseniyor olması,
19. Sağlıklı ve geliştirebilir bir veri tabanının olması,
20. İŞKUR aracılığı ile yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi,
21. Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması,
22. Öğrencilerin demokratik platformda kendini ifade edebiliyor olması,
23. Yeniliğe ve gelişmeye açık öğretmen kadrosu
24. Aileler ve öğrencilerde okula duyulan güven duygusunun yüksek olması.
25. Okul bahçesinin geniş olması
26. Sınıfların teknolojik alt yapısının yeterli olması
27. Okul aile birliğinin belli periyotlarda yaptığı yardımlar
28. Gelişmeye yönelik yönetimin olması,
29. Okul çevre ilişkilerinin güçlü olması,

B. Zayıf Yönlerimiz

1. Velilerin çocuklarının ekonomik gelecekleri konusunda endişe etmeleri
2. Velilerin ekonomik olarak kısıtlı bir yapıya sahip olması
3. Kurum mevcut binasının fiziki yetersizliği
4. Rehber öğretmen olmaması
5. Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması
6. Dezavantajlı bölgelerde ailenin eğitim yetersizliği ve eğitime bakış açılarının olumsuz olması
7. Personelde motivasyon ve bireysel yetkinliklerini geliştirici faaliyetlerin eksikliğinin olması
8. Okul ve kurumlarımızda; yeterli düzeyde diğer personelin (memur- teknisyen vb.) olmaması
9. Öğrencileri teknoloji kullanımında bilinçsiz hareket etmesi
10. Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı,
11. Aile bütünlüğü bozulmalarının çok sık olması,
12. Bireyin sorumluluk duygusunun kaybolmaya başlaması,
13. Öğrencilerde oluşan internet, oyun vb. bağımlılıklar,
14. Yerel projelerin etkili yapılmaması,
15. Hayat boyu öğrenme kapsamında yetişkin eğitiminde bölge insanının isteksizliği,
16. Okulun merkeze uzak olması,
17. Okulun laboratuvarının olmaması

2.7.2. Teşkilat Yapısı

Şehit Yüksel Turgut İlkokulu Müdürlüğü'nün 14/09/2011 tarih ve 28054 sayılı Kanun ile yönetim ve organizasyon yapısı belirlenmiş olup iş ve işlemlerini bu kanun doğrultusunda yürütmektedir.



Şekil-52: Teşkilat Şeması

2.7.3.İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Şehit Yüksel Turgut İlkokulu Müdürlüğü teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Görev Unvanı	Toplam	Asil	Vekil
Okul Müdürü	1	1	0
Müdür Yardımcısı	1	1	0
Sınıf Öğretmeni	2	2	0
Okul Öncesi Öğretmeni	1	1	0
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0

Tablo-1: Şehit Yüksel Turgut İlkokulu Müdürlüğü Personel Yapısı

Personel Görev ve Unvanı	Olması Gereken	Mevcut	İhtiyaç
Yardımcı Hizmetler Personel	2	1	1
Güvenlik Personeli	1	0	1

Tablo-8: Genel İdare, Teknik, Sağlık ve Yardımcı Hizmetler Sınıfındaki Personel Durumu

2.7.4.Teknolojik Kaynaklar

Okulumuzda 2019-2023 Stratejik Plan sürecinde akıllı tahta kurulumları tamamlanmıştır. Tablet Bilgisayar Dağıtım Bakanlığımız tarafından yapılmış olup mezun olan öğrencilerin tablet bilgisayarları kendilerinde kaldığından takibi yapılamamaktadır.

İlimizde elektronik ortamda belge aktarım işlemleri DYS (Doküman Yönetim Sistemi) ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca Müdürlüğümüz ile bağlı kurumlar ve diğer resmî kurumlar arasında DYS aracılığıyla yazışmalar yapılmaktadır.

Bakanlığımızın kurmuş olduğu MEBBİS vâsıtasıyla, kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü, ayrıca personel ve öğrenci işlemlerini içeren modüller tek bir yapıda kurgulanmış, teşkilatın tüm birimlerinin kullanımına sunulmuştur. Bütün okul ve kurumlarda

MEBBİS üzerinden “Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, TKB, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Halk Eğitim, e-Okul, Veli Bilgilendirme Sistemi” ve benzeri başlıklarında çalışmalar yürütülmektedir. Bakanlığımızın Veri Toplama Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Ayrıca “CİMER, MEBİM, Açık Kapı,” gibi servisler aracılığıyla birey ve kurumlara talep, görüş, öneri, şikâyet ve ihbar başlıklarıyla hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Bununla beraber yerel düzeyde istatistiki verilerin elde edilmesi ve değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmış olan e-istatistik sisteminin etkin kullanımı konusunda yasal bir dayanak bulunmaması, yerel düzeyde teknolojik altyapının zayıf yönünü oluşturmaktadır.

Akıllı Tahta Sayısı	7	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	100Mb/s

Tablo-9: Teknolojik Kaynaklar

2.7.5.Fiziki Kaynak Analizi

Şehit Yüksel Turgut İlkokulu Müdürlüğü hizmet binası olarak Alaybeyli Mah. Kümeevleri No:113 Talas / KAYSERİ adresinde hizmet etmekte olup bağlı tüm birimlerle koordineli bir çalışma içerisinde hizmet vermektedir.

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası Ek Hizmet Binası	3	Yeterli
2	Kütüphane	1	Yeterli
3	Laboratuvar	0	Yetersiz
4	Yemekhane	0	Yetersiz
5	İdare Odası	2	Yeterli
6	WC	12	Yeterli

Tablo-10: Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı

2.7.6.Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlardan sağlanan hibe, kredi ve burslar, gerçek ve tüzel kişilerin bağışları ve okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

HARCAMA KALEMİ (EKONOMİK KODA GÖRE)	GELİR/GİDER	2020	2021	2022	2023	2024 Yılı Tahmini Bütçe
3.2.1.1-3.9.9.1	GELİR	885,00	2.500,00	59.000,00	63.600,00	75.000,00
Mal ve Hizmet Ahm Giderleri	GİDER	885,00	2.500,00	59.000,00	63.600,00	75.000,00
Okul Aile Birliği	GELİR	5.239,07	2.937,55	7.966,14	5.816,65	5.500,00
	GİDER	4.492,00	2.340,01	5.449,49	5.750,00	6.000,00
GELİR TOPLAMI		6.124,07	5.437,55	66.966,00	69.416,65	80.500,00
GİDER TOPLAMI		5.377,00	4.840,01	64.449,49	69.350,00	81.000,00

Tablo-11: Okul Bütçesi Tablosu (Ekonomik Sınıflandırma)

BÜTÇE KAYNAKLARI	Öncesi Yıl	Cari Yıl
	2022	2023
Genel Bütçe	2022	2023
Özel Bütçe	59.000,00	63.600,00
Yerel Yönetimler (YİKOB)	-	-
Sosyal Güvenlik Kurumları	-	-
Bütçe Dışı Fonlar (Ulusal ve Uluslararası Projeler)	-	-
Döner Sermaye	-	-
Vakıf ve Dernekler	-	-
Dış Kaynak	-	-
Diğer (Kaynak Belirtilecek) Okul-Aile Birliği	-	-
TOPLAM	7.966,14	5.816,65

Tablo-12: Okul Kaynakları Tablosu (2022-2023)

2.8. PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapılmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik Faktörler	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması	Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli bir alan olarak yer alması		Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktılarına göre hareket edilmesi.
	Okulöncesi eğitimin taşıma kapsamında olmaması.		Okul Öncesi Eğitim oranının düşmesi	Okul Öncesi eğitimin taşıma kapsamına alınması, okul öncesi eğitim için alt yapısı uygun olan okullarda okul öncesi eğitim için sınıfların açılması
	Yöneticilerin ve toplumun eğitime olan ilgisi	Eğitime olan ilginin artması ve eğitim ile ilgili dernek ve kuruluşların eğitime olumlu bakış açısına sahip olması		Sahiplenme duygusunun yüksek olduğu tüm eğitim paydaşlarının katkılarının alınmasına devam edilmesi
	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun eğitime etkisi		İlde mevcut olan öğrencilerin nitelikli eğitim alma fırsatını tehdit etmesi	Zorunlu göçmen öğrencilerin bizzat izlenmesi ve eğitimin niteliğine yönelik iyileştirici tedbirlerin alınması
Ekonomik Faktörler	İlimizde serbest bölge ve organize sanayi bölgelerinin bulunması	İlimizde bulunan Mesleki Eğitim okullarında öğrenim gören öğrencilerin staj olanaklarının olması		Organize sanayi bölgesi ve işletmeler ile iş birliklerine devam edilmesi
	AB Projeleri ve diğer fonlardan sağlanan imkânlar.	Öğretmen ve öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan yurt dışı eğitim fırsatlarının olması Proje hazırlama konusunda deneyimli ve nitelikli öğretmenlerin olması		Okul ve kurumlarda görev yapan yönetici/öğretmenlerin AB projeleri ve diğer projeleri hazırlama konusunda eğitimlere tabi tutulmaya devam edilmesi
	Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin etkisi	Kamu kaynaklarının etkin, verimli ve yerinde kullanılmasına yönelik itici bir güç olması	İhtiyaçların karşılanmasında arzulan seviyeye ulaşamaması	Fayda-maliyet analizi yapılarak kaynakların önceliklendirilmesi Alternatif bütçe dışı kaynaklar arayışlarına gidilmesi (Örneğin; projeler için) Katma değere dönüşebilecek ürünlere yönelik mesleki eğitim faaliyetlerinin desteklenmesi

	Kayseri'nin turizm, sanayi ve tarım kenti olması.	İlimizde öğrenim gören ailelerin sosyo-ekonomik seviyelerinin diğer bölgelere göre yüksek olması İlimizde turizm, sanayi ve tarım ile ilgili Mesleki Eğitim Kurumlarının olması	Mevsimlik tarım işçiliğinden dolayı öğrencilerin okula devam sorunları yaşaması	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sürecinde ilgili alanlara yönelik tanıtım ve bilgilendirme faaliyetlerine devam edilmesi	
	Bölgemizde Orta Anadolu Kalkınma Ajansı'nın (Oran) varlığı, üretim ve eğitim içerikli projeleri desteklemesi.	İlimizin bu eğitimlerle ilgili hazır bulunuşluk düzeyinin yüksek olması		ORAN tarafından uygulanan fizibilite destek çalışmalarının ve teknik destek eğitimlerinin ilimizin ihtiyaçlarına göre planlanarak devam ettirilmesi	
Sosyokültürel Faktörler	Sosyo-Kültürel durumun aile yapısına etkisi	Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olması	Merkez İlçeler ve kırsal yerleşim yeri arasındaki kültürel farklılıklar Parçalanmış aileler	Sosyal içermeli, gelenek-görenekleri yansıtmaya olanak verecek çalışmalara ağırlık verilmeli Parçalanmış ailelere ve çocuklarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin türü ve sayısı artırılmalı	
	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması	
	İlimizde iç ve dış göç alan bölgelerde bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi			Çocukların okula devamsızlığı konusunda velilerin tutumu	Ailelerin bu hususta bilgilendirilmesi Okula devamlılığın veliler ve öğrenciler için daha cazip hâle getirilmesi
	Kitlesel göç hareketleri ile gelen nüfusun topluma uyumunu sağlamada ortaya çıkan sorunlar	Kitlesel göç ile gelen bireylerin topluma uyumu için oluşturulan politika ve programlar		Göçle gelen örgün eğitim çağındaki nüfusun dil, yetişkinlerin topluma uyumu ve mesleki yeterliliklerinin eksikliği problemleri	İlimizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması.

Teknolojik Faktörler	Dünya ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve teknolojiye yapılan yatırımlar	Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi olayların getirdiği yenilikler Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Okul ve kurumlarda teknolojik altyapısının Bakanlığımızca desteklenmesi	Hızlı ve değişken teknolojik gelişmelere zamanında ayak uydurulmanın zorluğu, öğretmenler ile öğrencilerin teknolojik cihazları kullanma becerisinin istenilen düzeyde olmaması, öğretmen ve öğrencilerin okul dışında teknolojik araçlara erişiminin yetersizliği İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği Bilgi iletişim araçları ve İnternet'in bilinçsiz kullanımına karşın yeterli önlemler alınmaması.	Eğitim ve öğretimde teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi Öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması.
	Uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	Eğitim ve öğretim sunumunda fiziki mekândan bağımsız olabilme Maliyet avantajının oluşması Dezavantajlı öğrencilere erişim imkânı Zaman tasarrufunun sağlanması	Öğrencilerin dijital bağımlılık halinde olma tehlikesi Öğretmenlerin teknolojik temelli eğitim araçlarının kullanımı için yeterince hazır olamaması Öğrencinin aktif öğrenme yerine pasif öğrenme durumunda kalması	Uzaktan eğitim merkezlerinin fiziki kaynaklarının güncellenmesi Teknolojik gelişmelere yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin desteklenmesi Uzaktan eğitime ilişkin teşviklerin sağlanması Karar vericilerin bilgilendirilmesi
Yasal Faktörler	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesi	Programların belirli politika, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması	Kanun ile mevcut alışagelmış faaliyetler arasındaki uyumsuzluklar Program bütçenin uygulanmasına yönelik kurumsal kültür düzeyi	Program bütçe hakkında idarenin mali birimlerinde çalışanlara yönelik eğitim programlarının yürütülmesi
	Mevzuatta Meydana gelen değişiklikler	İhtiyaca yönelik mevzuatların güncellenmesi	Uzun vadeli plan ve programların yapılamaması Kurum yönetici ve personellerinin mevzuat bilgilerini güncel tutmaması	Yapılacak plan ve programların mevzuat güncellemelerine açık olması Kurum yönetici ve personellere yönelik yaşanan mevzuat değişiklikleri ile ilgili eğitimlerin verilmesi
	Bürokratik iş ve işlemler	Yönetici ve personeli yasal olarak güvence altına alınması	Ani gelişen ve çözülmesi aciliyet gerektiren iş ve işlemlerin gecikmesi	Bürokratik iş ve işlemlerin sadeleştirilmesi

Çevresel Faktörler	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Çevre duyarlılığı olan kurumların Müdürlüğümüz ile iş birliği yapması, uygulanan müfredatta çevreye yönelik tema ve kazanımların bulunması		Ekolojik dengeyi korumaya yönelik çalışmalara ve eğitimlere toplum, yerel yönetim, STK'ların vb. desteğinin alınarak devam edilmesi
	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırması	Depremün olası etkilerinin azaltılması ve farkındalığın oluşturulması	İlimizin birinci deprem bölgesine yakın olması Deprem hakkında toplumda verilmesi gereken eğitim ve farkındalık faaliyetlerinin dağınıklığı	Öğrenci ve velilere belli aralıklarla bilgilendirme eğitimlerinin düzenlenmesi Depremle ilgili projelere ağırlık verilmesi
	Tarım ve Hayvancılık Faaliyetleri	Kayseri ilinin tarım arazilerinin genişliğinden dolayı tarım ve hayvancılığa elverişli olması	Tarım arazilerinin maddi kaygı ile inşaat sektörüne aktarılması Tarımla uğraşan mevsimlik çalışanların okula devam sorunu	Tarım ve hayvancılık alanında eğitimler verilerek yatırımcı sayısı artırılmalı. Tarım işiyle uğraşan ebeveynlerin çocuklarının belirli dönemde taşıma kapsamına alınması

Tablo-13: Pestle Analizi

2.9. GZFT Analizi

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışmaları kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

2.9.1.Güçlü Yönler

1. Genç nüfus yapısı ve okullaşma oranının yüksek olması
2. İlçemizde e-spor ve İnovasyon Merkezinin bulunması
3. Teknolojik gelişmeleri küresel boyutta takip edebilen personelin var oluşu
4. Ekolojik dengeyi korumaya yönelik proje ve eğitimlerin olması
5. Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması
6. Halk Eğitim Merkezinin yetişkinlere ve sığınmacılara yönelik olarak açtığı kursların çeşitliliği
7. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere önem verilmesi
8. Öğretmenlerin öğrenme ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması
9. Ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde edilen başarılarının olması
10. Uluslararası eğitim ortamlarının gözlenerek şehrimize kazandırılıyor olması
11. AB projeleri sayesinde farklı kültürlerle iletişime geçen idareci, öğretmen ve öğrenci sayısının artması
12. Kurumun, güçlü bir yönetim kadrosuna sahip olması
13. Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında olması
14. DYS' nin etkin ve dikey yönde kullanılıyor olması
15. Dinamik, genç, donanımlı, teknolojik yönden bilgili, yetişmiş personelin olması
16. Kurumun çalışanlarına kendini geliştirme imkânı tanınması
17. Görev dağılımının işleri kolaylaştırması
18. Paydaşlar arasında etkili iletişim olması
19. AR-GE çalışmalarına verilen önem
20. Hayırsever ailelerden eğitim ortamlarının iyileştirilmesinde aktif olarak yararlanılması
21. Kurumsal ağ sisteminin olması (DYS, e-okul, MEBBİS vb.)
22. Teknolojik alt yapının güçlü olması ve merkezden en uzak taşraya kadar hızlı bir haberleşme sisteminin olması
23. Taşınabilir öğrencilere ücretsiz servis ve yemek, okul öncesi öğrencilere ise ücretsiz yemek verilmesi
24. Etkili denetleme sisteminin varlığı
25. Yerel yönetimle sıkı bir iş birliğinin olması
26. Nitelik geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının kurumumuzda etkili bir biçimde sürdürülüyor olması
27. Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması
28. Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması
29. İlçe geneli öğretmen ihtiyacının az olması
30. Öğrenci devam oranlarının yüksek olması
31. Kurumumuzun Resmî Kurumlarla, Üniversitelerle, STK' larla, Derneklerle vb. Kuruluşlarla iş birliği halinde olması.
32. Özel öğretim kurumlarının sayıca yeterli olması
33. Bağımlılıkla mücadele konusundaki çalışmaların artırılması
34. Kurumumuzda çalışan öğretmenlerin mesleki yeterliliğin fazla olması

2.9.2.Zayıf Yönler

1. Dezavantajlı bölgelerde ailenin eğitim düzeyinin yetersizliği ve eğitime bakış açılarının olumsuz olması
2. Adrese dayalı kayıt sisteminin tam olarak uygulanamaması
3. Eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin aynı kurumda uzun süre çalışması sebebi ile işletme körlüğü yaşaması
4. Birleştirilmiş sınıfların ve burada öğrenim gören öğrencilerin olması
5. Okullarımızda öğrencilere yönelik rehberlik ve yönlendirmelerin iyi yapılamaması
6. Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması
7. Mesleki eğitimde alan yönlendirmesinde aile-öğrenci-okul iş birliğinin yeterli düzeyde olmaması
8. Okul ve kurumlarımızda; yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli –memur- teknisyen vb.) olmaması
9. Meslek liselerine giren öğrencilerin eğitim düzeyinin akademik açıdan düşük olması
10. Öğrencilerin tablet kullanımında bilinçsiz hareket etmesi
11. Sağlıklı ve geliştirebilir bir veri tabanının olmaması
12. Mevzuatların sık sık güncellenmesi nedeni ile personelin ilgili mevzuata hâkim olmaması
13. İkili eğitim yapan kurumlarımızın olması

14. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlere ilişkin farkındalık düzeyinin düşük olması
15. İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği
16. Kadın yönetici sayısındaki yetersizlik
17. Eğitim sendikalarının yönetim üzerindeki etkisi
18. Yönetici ve personelin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarının hızlı biçimde karşılanamaması
19. Personelde motivasyon ve bireysel yetkinliklerini geliştirici faaliyetlerin yeterince olmaması
20. Medyanın eğitime olan etkisinin yeterince kullanılmaması
21. Eğitime yönelik alınan kararlarda demokratik katılımın yeterince olmaması
22. Yöneticilerin yeterliliklerinin, inisiyatif alma becerilerinin yeterli olmaması
23. Ortaöğretim öğrencilerinde farklı nedenlerden dolayı açık öğretim liselerine nakil sayısındaki artış
24. Psikolojik danışma hizmetlerindeki yetersizlikler

2.9.3 Fırsatlar

1. Yurtdışı öğrenci değişim programları
2. Genç nüfusun çok olması
3. Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması
4. Yabancı uyruklu öğrencilerin ilimizde eğitim görmesi
5. Dünyada ve Türkiye’de hızlı gelişim sergileyen teknoloji alanındaki çalışmalar
6. Sunulan vergi muafiyetinin hayırseverlerin önünü açması ve özel okul oranının artırılması
7. Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 5.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
8. AB ve farklı proje kaynaklarından istifade ederek eğitime katkı sağlanması
9. Bakanlığın öğrenciye eğitim bursları vermesi
10. Sanayileşmenin çoğalmasıyla mesleki ve teknik eğitime eğilim/önemin artması
11. İlçemizde 2 üniversitenin bulunması,
12. Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılabiliyor olması
13. Teknoloji bakanlığı tarafından projelerin desteklenmesi
14. Eğitime %100 destek kampanyasından okullarımızın faydalanması
15. Hayırseverlerin ve sponsorların eğitime desteğinin artması
16. Üst Politika Belgelerinde Mesleki ve Teknik Eğitime önem atfedilmesi
17. Projeler için önemli bir bütçe ayrılması
18. İŞKUR aracılığı ile çeşitli alanlarda yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi
19. AB kriterlerine uygun yurtdışı eğitim çerçeve planının olması
20. Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olunması

2.9.4.Tehditler

1. İlçe merkezi nüfus yoğunluğunun, kırsala göre daha fazla olması
2. Göç alan bölge dağılımının dengesiz olması
3. Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
4. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
5. Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara kadar düşmesi ve artış hızı
6. İlçemizde bölgesel sosyo-ekonomik farklılıklar
7. Aile bütünlüğünün bozulmaların artması
8. Görsel medyada yayınlanan eğitim dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji
9. İklim koşullarının zorlukları
10. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
11. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
12. Toplumsal yapı bozuklukları
13. Yatırım ve donatım ödeneklerinin yetersizliği
14. Teknolojik donatım maliyetinin yüksek olması
15. Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi,
16. AB Projelerine ayrılan fon miktarlarındaki değişkenlik
17. Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri
18. Genç nüfusun azalması (TÜİK,2022)
19. Velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması
20. Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması

21. Kaynak sağlayıcılarının kurumsal tanıtım ve reklam kaygıları
22. Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk
23. Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği
24. İlçenin aldığı göç oranının, verdiği göç oranından fazla olması (TÜİK, 2022)

Tablo-14: GZFT Analizi

2.10. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Şehit Yüksel Turgut İlkokulu Müdürlüğü olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Müdürlük olarak 2028 yılında Kayseri eğitimini her bireyin eğitime ulaşabildiği, kapasite olarak her bireyin eğitim tesislerinden faydalanabildiği, nitelik olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.



BÖLÜM 3 GELECEĞE BAKIŞ

3. GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

3.1. Misyonumuz

“Öğrencilerimizi; Türk Milli Eğitimin amaçları doğrultusunda, imkânlarımız ölçüsünde tüm personelimiz ve velilerimizle iş birliği içinde, gayretli çalışarak, etkili ve kaliteli eğitim ve öğretim sunmak; sosyal, kültürel ve manevi değerler yönünden gelişmiş, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, ilgi ve yeteneklerini kullanabilen, Atatürkçü düşünceyi benimsemiş, çağdaş bireyler yetiştirmek için varız.”

3.2. Vizyonumuz

“Öğrencilerimizi çağın gerektirdiği bilimsel, teknolojik ve medeni değerlere sahip; kendi milli ve manevi değerlerini koruyan ve geliştiren; Sosyal yönü gelişmiş, çevresiyle uyumlu ve sağlıklı iletişim kuran; kendi ilgi ve yeteneklerinin farkına vararak bunu kullanabilen; öğrendiği bilgileri günlük yaşamında gerektiğinde uygulayan, üst öğrenime ve hayata hazır bireyler olarak yetiştirmektir.

3.3. Temel Değerlerimiz

Millî ve manevî değerleri gözetmek

Çözüm odaklı yönetim anlayışı

Güçlü iletişim

Teknolojiye uyum

İnsana saygı ve güven

Kaliteli hizmet anlayışı

Görev ve sorumluluk bilinci

Yaratıcılık ve yenilikçilik

Sosyal sorumluluk bilinci

Hukukun üstünlüğü

Etkin ve verimli kaynak kullanımı

Mükemmellik ve sürekli gelişim

Paydaş memnuniyeti

Fırsat eşitliği

AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

Amaç 1 : Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1 : Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

Amaç 2 : Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1 : Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

Amaç 3 : Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.

Hedef 3.1 : Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.

Amaç 4 : Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 4.1 : Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç 5 : Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 5.1 : Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	5	4	3	2	1	0
PG 1.1.2 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	3	3	2	2	1	0

Sorumlu Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sınıf Öğretmenleri/Okul-Aile Birliği/Öğretmenler Kurulu
Stratejiler	S.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S.1.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması
Maliyet Tahmini	9.000,00 TL
Tespitler	Hedefsiz öğrencilerin devam konusunda zorlanması
İhtiyaçlar	Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi

Tablo-15: Amaç 1

Amaç 2	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim ve Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	43	50	53	56	59	62
PG 2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20	65	70	72	74	78	85
PG 2.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20	65	69	73	76	79	82
PG 2.1.4 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	20	2	2	3	4	5	5
PG 2.1.5 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	20	65	70	72	74	78	85

Sorumlu Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sınıf Öğretmenleri/Okul-Aile Birliği/Öğretmenler Kurulu
Stratejiler	S2.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S.2.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S.2.3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S.2.4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar
Maliyet Tahmini	25.000,00 TL
Tespitler	Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması
İhtiyaçlar	Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemini sağlanmalı

Tablo-16: Amaç 2

Amaç 3	Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 3.1	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	25	7	6	5	4	3	2
PG 3.1.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	25	70	75	80	85	90	90
PG 3.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	30	70	75	80	85	90	90
PG 3.1.4 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	2	3	4	5	6	6

Sorumlu Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sınıf Öğretmenleri/Okul-Aile Birliği/Öğretmenler Kurulu
Stratejiler	S3.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S3.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3.3 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S3.4 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yaşanabilecek kazalar için alınacak tedbirlerin eksik belirlenmesi. Aileler ile doğru ve etkili iletişim kurulamaması Tatbikatlar sırasında yaralanma riski
Maliyet Tahmini	85.000,00 TL
Tespitler	Eğitim verecek kişi ve kurumlar ile önceden iletişime geçilmelidir. Tatbikatlar zamanında ve plana uygun yapılmalı.
İhtiyaçlar	Alanında uzman yetkili kişiler

Tablo-17: Amaç 3

Amaç 4	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 4.1	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Kurumsal Kapasite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	1	1	2	2	3

Sorumlu Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sınıf Öğretmenleri/Okul-Aile Birliği/Öğretmenler Kurulu
Stratejiler	S4.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S4.2Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Gerekli fiziki ortamın yetersizliği ve maddi yetersizlikler.
Maliyet Tahmini	155.000,00 TL
Tespitler	Atıl fiziki alanlar tespit edilerek kullanılmalı.
İhtiyaçlar	Planlamalar eğitim ve öğretimi aksatmayacak şekilde olmalı.

Tablo-18: Amaç 4

Amaç 5	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 5.1	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Temel Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Eğitim Öğretimde Kalite						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1. Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	50	75	80	85	90	95	100
PG 5.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	25	75	80	85	90	95	100
PG 5.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	25	25	30	35	40	45	50

Sorumlu Birim	Okul Müdürü/Müdür Yardımcısı
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	Sınıf Öğretmenleri/Okul-Aile Birliği/Öğretmenler Kurulu
Stratejiler	S5.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır S5.2.Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S5.3 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> İlgili faaliyetler için alanında yetkin kişi kuruluşlara ulaşmada yaşanan zorluklar
Maliyet Tahmini	25.000,00 TL
Tespitler	Faaliyetlere katılacak öğrenciler önceden belirlenmeli, yönlendirilmeleri yapılmalı
İhtiyaçlar	Uzman kişi ve kuruluşlar

Tablo-19: Amaç 5

BÖLÜM 4 MALİYETLENDİRME

4. MALİYETLENDİRME

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

4.1 Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi çalışmaları sonuçları ve ilgili birimlerin katılımlarıyla tespit edilmiştir.

4.2 Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.

4.3 Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.

4.4 Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Müdürlüğümüzün stratejik planında beş amaç ve beş hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

AMAÇ HEDEF NO	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	500	1.000	1.500	2.000	4.000	9.000 TL
Hedef 1.1	500	1.000	1.500	2.000	4.000	9.000 TL
Amaç 2	2.000	3.000	5.000	7.000	8.000	25.000 TL
Hedef 2.1	2.000	3.000	5.000	7.000	8.000	25.000 TL
Amaç 3	7.500	12.500	17.500	22.500	25.000	85.000 TL
Hedef 3.1	7.500	12.500	17.500	22.500	25.000	85.000 TL
Amaç 4	10.000	20.000	35.000	40.000	50.000	155.000 TL
Hedef 4.1	10.000	20.000	35.000	40.000	50.000	155.000 TL
Amaç 5	2.000	3.000	5.000	7.000	8.000	25.000 TL
Hedef 5.1	2.000	3.000	5.000	7.000	8.000	25.000 TL
AMAÇ TOPLAM	26.000	45.500	69.000	86.500	112.000	339.000 TL
Genel Yön. Gideri	15.000	20.000	30.000	40.000	50.000	155.000 TL
Toplam Kaynak	41.000	65.500	99.000	106.500	167.000	494.000 TL

Tablo-20: Maliyetlendirme

BÖLÜM 5

İZLEME DEĞERLENDİRME

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Şehit Yüksel Turgut İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme modeline ve aşamalarına değinilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesi için oluşturulan performans göstergelerine ilişkin sorumlu birimlere yer verilmiştir.

ŞEHİT YÜKSEL TURGUT İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

İdarelerin kurumsal yapılarının kendine has farklılıkları izleme ve değerlendirme süreçlerinin de farklılaşmasını beraberinde getirmektedir. Eğitim idarelerinin ana unsurunun girdi ve çıktılarının insan oluşu, ürünlerinin değerinin kısa vadede belirlenememesine ve insan unsurundan kaynaklı değişkenliğin ve belirsizliğin fazla olmasına yol açmaktadır. Bu durumda sadece nicel yöntemlerle yürütülecek izleme ve değerlendirmelerin eğitsel olgu ve durumları açıklamada yetersiz kalabilmesi söz konusudur. Nicel yöntemlerin yanında veya onlara alternatif olarak nitel yöntemlerin de uygulanmasının daha zengin ve geniş bir bakış açısı sunabileceği belirtilebilir.

Şehit Yüksel Turgut İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izlenmesi ve değerlendirilmesi uygulamaları, MEB 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin geliştirilmiş sürümü olan MEB 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Şehit Yüksel Turgut İlkokulu Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Model'inin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



Şekil-53: İzleme ve Değerlendirme Modeli Çerçevesi

İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile aşağıdaki şekilde özetlenmiştir. Şehit Yüksel Turgut İlkokulu Müdürlüğü 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Kayseri İl Millî Eğitim Müdürlüğü Kayseri İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” il Millî eğitim müdürü ve yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır.



Şekil-54: İzleme ve Değerlendirme Süreci

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise Strateji Geliştirme Ar-Ge Birimi tarafından performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Stratejik Plan Değerlendirme Raporu, üst yönetici başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde nihai hâle getirilerek ocak ayı sonuna kadar MEB gönderilecektir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise SGB'nin sorumluluğundadır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığımıza özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırmalı bilirliliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

HEDEFLER	BİŞM	DHŞM	DÖŞM	HBÖŞM	İEŞM	MTEŞM	OŞM	ÖERHŞM	ÖÖKŞM	ÖYGŞM	SGŞM	TEŞM	TKB	YYEŞM
1.1.	i	i	i	i	i							S		
2.1.	i				i				i			S		
3.1.	i		i	i	i			i				S		
4.1.	i		i									S		
5.1.	i		i									S		

Tablo-21: Hedef ve Strateji Sorumlulukları

Amaç 1: Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 1.1. Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.	S.1.1 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. S.1.2 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEGM	İEGM BİGM DÖGM ÖÖKGM DHGM HHGM
Amaç 2: Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 2.1. Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.	S.2.1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır. S.2.2 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır. S.2.3 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır. S.2.4 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.	TEGM	İEGM BİGM DÖGM ÖÖKGM DHGM HHGM
Amaç 3: Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 3.1. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.	S.3.1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S.3.2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S.3.3 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S.3.4 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.	TEGM	İEGM BİGM DÖGM ÖÖKGM DHGM HHGM
Amaç 4: Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 4.1. Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmaları yer verilecektir.	S.4.1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S.4.2 Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.	TEGM	İEGM BİGM DÖGM ÖÖKGM DHGM HHGM
Amaç 5: Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.			
Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
Hedef 5.1. Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı arttırılacaktır	S.5.1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği arttırılacaktır S.5.2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları arttırılacaktır. S.5.3 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.	TEGM	İEGM BİGM DÖGM ÖÖKGM DHGM HHGM

Tablo-22: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
H 1.1	PG 1.1.1	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEGM	İEGM BİGM DÖGM ÖÖKGM DHGM HHGM
	PG 1.1.2	20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)		
AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
H 2.1	PG 2.1.1	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEGM	İEGM BİGM DÖGM ÖÖKGM DHGM HHGM
	PG 2.1.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı		
	PG 2.1.3	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı		
	PG 2.1.4	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı		
	PG 2.1.5	Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı		
AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
H 3.1	PG 3.1.1	Okulda yaşanan kaza sayısı	TEGM	İEGM BİGM DÖGM ÖÖKGM DHGM HHGM
	PG 3.1.2	Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı		
	PG 3.1.3	Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı		
	PG 3.1.4	Afet ve acil durum tatbikat sayısı		
AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
H 4.1	PG 4.1.1	İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	TEGM	İEGM BİGM DÖGM ÖÖKGM DHGM HHGM
AMAÇ 5 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
H 5.1	PG 5.1.1	Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	TEGM	İEGM BİGM DÖGM ÖÖKGM DHGM HHGM
	PG 5.1.2	Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)		
	PG 5.1.3	Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)		

Tablo-23: Hedeflerine İlişkin Performans Göstergeleri

T.C.
TALAS KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü
Şehit Yüksel Turgut İlkokulu

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. kalkınma planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun görülmüştür.

Adı Soyadı	Unvanı	İmza
Faruk DOĞRAMACI	Okul Müdürü	
Berivan KOCAKAYA	Müdür Yardımcısı	
Mahmut Sami ÇİÇEK	Öğretmen	
Fatma ÇAMCI	Öğretmen	
Abdullah ZENGİN	Okul Aile Birliği Başkanı	

UYGUNDUR

...../...../.....

Mustafa ELMALI
İlçe Milli Eğitim Müdürü



T.C.
TALAS KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Şehit Yüksel Turgut İlkokulu



Sayı : E-53811864-20-103116505
Konu : 2024-2028 Stratejik Planı

27.05.2024

TALAS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince 12. kalkınma planı ve diğer üst politika belgeleri esas alınarak Müdürlüğümüzce benimsenen temel politika, öncelik ve ilkeler çerçevesinde merkez teşkilatı birimlerinin katkıları ile katılımcı yöntemlerle hazırlanan Müdürlüğümüze ait 2024-2028 stratejik plan tarafımızca uygun mütalaa edilmektedir. Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Faruk DOĞRAMACI
Okul Müdürü

Uygun görüşle olurlarınıza arz ederim.

İshak ORHAN
Şube Müdürü

OLUR

Mustafa ELMALI
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Ek : Stratejik Plan (90 S.)

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres : Alaybeyli Mah. Kümeevleri No:113 Talas7KAYSERİ

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 (352) 429 40 14

E-Posta: 720034@meb.k12.tr

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

Bilgi için: Faruk DOĞRAMACI

Unvan : Müdür

İnternet Adresi: <https://sehityukselturgutortaokulu.meb.k12.tr>

Faks:

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 0cef-2f28-322c-9f35-1222 kodu ile teyit edilebilir.





ŞEHİT YÜKSEL TURGUT İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



Alaybeyli Mah. Kümeevleri No:113 Talas/ KAYSERİ



<https://sehityukselturgutilkokulu.meb.k12.tr/>



0352 429 40 14